

Рассмотрен Общим собранием
работников МДОАУ № 89
протокол № 4
от 17.03.2023г

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного
образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 89»
за 2022год**

г. Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
	1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
	1.2. Оценка системы управления организации.....	11
	1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	14
	1.4. Оценка организации учебного процесса.....	19
	1.5. Востребованность выпускников.....	22
	1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	23
	1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	38
	1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	42
	1.9. Оценка материально-технической базы.....	43
	1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	53
II.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	56

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая характеристика муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 89», (МДОАУ № 89)

Полное и сокращенное наименование учреждения	муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 89», (МДОАУ № 89)
Почтовый адрес, телефон, факс, адрес сайта, адрес электронной почты	460014, Оренбургская область, город Оренбург, улица Челюскинцев, № 17, 8(3532) 77-59-26, эл. адрес почты: detskiisad.89@yandex.ru ; адрес сайта: http://orensad89.ru/
Правоустанавливающие документы	<p>Устав от «29» октября 2019 г. № 691 (ссылка на устав) http://orensad89.ru/files/doc/ustav2019.pdf</p> <p>План финансово-хозяйственной деятельности на 2023год и на плановый период 2024-2025 годы, утвержденный 09.01.2023г http://orensad89.ru/files/fin-hozdejatelnost/pfhd2023.pdf</p> <p>Лицензия № 3471; серия 56Л01 №0005554, дата выдачи 03.12.2020года. http://orensad89.ru/files/doc/lic2020.pdf</p> <p>свидетельства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на право оперативного управления здания, назначение: нежилое, одно-двухэтажное, общая площадь 898,8 кв. м.; имуществом 56-АБ 580687 от 06.12.2011г. кадастровый номер:56-56-01/112/2007-375 и - на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком, общей площадью 4078 кв. м от «26» февраля 2013., кадастровый номер 56:44:02370001:3 <p>свидетельство о регистрации ЕГРЮЛ от «11» декабря 2006 г., серия 56 № 003035029</p> <p>свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от «11» декабря 2006 г серия 56 № 003347722</p>
Почтовый адрес, телефон, факс, адрес сайта, адрес электронной почты	460001, Оренбургская область, город Оренбург, улица Чкалова, 13а. 8(3532)72-83-27 адрес почты: detskiisad.89@yandex.ru адрес сайта: http://orensad89.ru/ .
Правоустанавливающие документы	<p>Выписка из единого ГРП на недвижимое имущество и сделок с ним</p> <ul style="list-style-type: none"> - на право оперативного управления № 56-56/001-56/001/107/2016-9679/1от 26.10.2016г., детский сад, назначение: нежилое здание, площадь 3 891,6 кв.м количество этажей:2, в том числе подземных: с подвалом, адрес место нахождения объекта: Российская Федерация, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Чкалова дом №13а; кадастровый номер: 56: 44: 0234001:1010; - на право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком по адресу обл. Оренбургская, г. Оренбург, ул. Чкалова дом №13а, общей площадью 7129 кв. м от 06.07.2017г., кадастровый номер 56:44:02344003:21

Организация деятельности (режим работы учреждения)	12-часового пребывания детей - с 7.30 до 19.30 Режим – 5 - дневная рабочая неделя Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни
---	---

В ДОО функционируют 4 группы общеразвивающей направленности. В группы зачисляются дети от 3 до 7 лет включительно.

Проектная мощность детского сада – 115 детей (4 группы). Наполняемость - по муниципальному заданию - 134 детей.

Фактическая наполняемость –134детей.

Направления возрастных групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
группа общеразвивающей направленности	1	3-4 года	23
группа общеразвивающей направленности	1	4 -5 лет	34
группа общеразвивающей направленности	1	5-6 лет	37
группа общеразвивающей направленности	1	6-7 лет	41
ИТОГО	4		134

Документы, по организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 89», разработанная учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Образовательная программа);

- Учебный план к образовательной программе дошкольного образования МДОАУ № 89 на 2022-2023 учебный год;

- Календарный учебный график к реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 89;

- Рабочая программа воспитания МДОАУ № 89

- Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребёнка инвалида, в том числе календарный учебный график и учебный план к ней;

- Годовой план деятельности муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 89» на 2022-2023г;

- Расписание занятий в МДОАУ № 89 на 2022-2023 год, режим дня МДОАУ № 89 на 2022-2023 учебный год (холодный период), (теплый период);

Локальные нормативные акты, предусмотренные ч.2 ст.30 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

- Правила приёма на обучение по образовательной программе дошкольного образования МДОАУ № 89;

- Режим занятий обучающихся МДОАУ № 89;

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МДОАУ № 89;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) воспитанников МДОАУ № 89;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся МДОАУ № 89;

В МДОАУ № 89 осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 89», разработанной учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (далее Программа). Программа разработана согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Главная цель образовательного процесса в ДОУ: обеспечить условия обогащенного, многогранного развития и воспитания каждого ребенка в разных видах деятельности.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы: «Родное Оренбуржье», «Песочная страна» и «Музыкальная мозаика».

Программа «Родное Оренбуржье» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Программа ориентирована на детей от 3 до 7 лет; реализуется на занятии, в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

Целью программы «Родное Оренбуржье» является: формирование личности дошкольника, как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя социокультурных ценностей и традиций родного города; обеспечение прав детям дошкольного возраста на получение знаний о природе, истории и культуре Оренбурга и Оренбургской области.

Программа «Песочная страна» предназначена для детей от 3 до 7 лет. Содержание Программы «Песочная страна» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и реализуется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

Результаты наблюдений показали, что у некоторых детей есть потребность в индивидуальном внимании и заботе со стороны педагога-психолога. С такими детьми педагог-психолог с помощью метода песочной терапии прорабатывает те моменты детской жизни, в которых возникают конфликты, неуверенность. В процессе игры дети учатся правильному поведению.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей. Выбор программы так же обусловлен результатами опроса родителей воспитанников МДОАУ № 89 о выборе направления программы – 97%. Родители отметили, что многим детям необходима помощь специалиста в трудный период адаптации, подготовки к школе, после перенесенных заболеваний. В эти периоды детская психика уязвима. В связи с этим родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась работа по профилактике и коррекции эмоционального состояния с использованием песочной терапии. Программа была представлена для родителей на общем родительском собрании, где было проведено обсуждение (открытое и гласное), родители приняли единогласное решение о принятии образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 89,

разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС, что зафиксировано в протоколах.

Программа учитывает возможности педагогического коллектива.

В дошкольном учреждении работает педагог-психолог с высшим педагогическим образованием и имеющий также, свидетельство об окончании курсов в области песочной терапии. Занятия с детьми проводятся в кабинете, оснащенном необходимым оборудованием по методу песочной терапии и арттерапии.

Программа «Музыкальная мозаика», разработанная учреждением самостоятельно и учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Программа «Музыкальная мозаика» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и рассчитана на два года обучения.

Программа реализуется на занятии музыкальным руководителем 1 раз в неделю, с детьми старшего дошкольного возраста, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня. Продолжительность занятия соответствует возрасту детей.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей. Многие воспитанники, поступая на обучение в дошкольное учреждение, проявляют предпосылки музыкальных и танцевальных способностей. Они проявляют интерес к музыке, танцу, с удовольствием принимают участие в подготовке праздников, индивидуальных танцев. Именно в целях удовлетворения образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и была разработана данная программа.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей.

Выбор программы так же обусловлен результатами опроса родителей воспитанников МДОАУ № 89 о выборе направления программы – 87%. Родители отметили, что танец необходим, не только музыкальноодаренным, но и тем детям, у которых проблемы с развитием (замкнутым, необщительным. Некоторые дети раскрываются только во время выступления. В связи с этим родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась дополнительная работа по развитию танцевальных и музыкальных способностей детей.

Программа была представлена для родителей на общем родительском собрании, где было проведено обсуждение (открытое и гласное), родители приняли единогласное решение о принятии образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 89, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС, что зафиксировано в протоколах.

Программа учитывает возможности педагогического коллектива.

Реализацию Программы «Музыкальная мозаика» в дошкольном учреждении осуществляет музыкальный руководитель, имеющий высшую педагогическую категорию. Для этих целей в МДОАУ № 89 выделен музыкальный зал. Оснащение музыкального зала включает: набор детских музыкальных инструментов (народных, шумовых); дидактические пособия; оборудование для организации театрализованной деятельности. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям, музыкальный зал оснащен пианино, электронным пианино, музыкальным центром, микрофонами.

Педагогический коллектив на 2022 год ставил следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по речевому развитию детей через звуковую культуру речи и средствами художественной литературы.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области организации образовательной деятельности речевого развития дошкольников средствами художественной литературы и звуковой культуры речи.

3. Обеспечить педагогическую поддержку, просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей в рамках выбранных направлений деятельности ДОУ.

В учреждении проводилась целенаправленная научно-методическая работа по реализации поставленных задач. Для решения поставленных годовых задач, запланированы и проведены методические мероприятия.

Для углубленного изучения и решения проблемы речевой развития детей были организованы обучающие семинары – практикумы: «Художественная литература, как средство обогащения речевой культуры детей дошкольного возраста» (Бочарова В.Н., Кечина А.Б., Кузовенкова М.А., Фролова Е.В.); был проведен тематический контроль «Состояние педагогической работы по речевому развитию воспитанников средствами художественной литературы» целью которого была оценка условий организации речевого развития детей средствами художественной литературы. Педагогами были даны открытые просмотры занятий по художественной литературе с драматизацией и инсценированием: «Волк и семеро козлят» (Чуйкова Е.В.), «Заюшкина избушка» (Фролова Е.В.), «Лисичка со скалочкой» ((Павлова Г.В.), «Петух и кукушка» (Семенова О.П.), «Теремок» (Кузовенкова М.А.)

Открытые просмотры драматизаций сказок показали возросший уровень педагогического мастерства и умение воспитателей мотивировать детей к игре-драматизации; эффективно проводить индивидуальную работу при подготовке к спектаклю, прививать у детей любовь к книге. В процессе работы над инсценировкой дети учатся не только запоминать и правильно проговаривать текст, но и сценическому движению, взаимодействию с другими героями спектакля. Каждый ребёнок имеет возможность проявить себя, преодолеть неуверенность.

По итогам проведенной работы был проведен тематический педагогический совет «Речевое развитие воспитанников средствами художественной литературы». (Бочарова В.Н., Конакова Т.В., Семенова О.П., Михайлова Ю.Б.) на котором были рассмотрены вопросы интеграции художественной литературы с музыкой, физической культурой, экологией; выработаны решения, направленные на повышение качества работы педагогов по художественной литературе. Было принято решение о том, что необходимо расширить разнообразие форм работы с детьми по приобщению детей к чтению художественной литературы; изучить и внедрить инновационную методику – логоритмику; систематически проводить с детьми артикуляционную гимнастику.

По итогам индивидуального мониторинга освоения детьми разделов программы в мае 2022 года было решено изучить раздел направления «Речевое развитие» - звуковая культура речи. В соответствии с годовым планом педагогическим коллективом был проведен семинар-практикум «Некоторые аспекты формирования звуковой культуры речи у дошкольников», целью которого было повышение уровня компетенции педагогов для эффективного педагогического воздействия при формировании звуковой культуры речи и профилактики речевых нарушений у дошкольников (Бочарова В.Н., Кузовенкова М.А., Кечина А.Б., Конакова Т.В., Кечина А.Б., Павлова Г.В.).

Для детального анализа условий и оценки эффективности воспитательно - образовательной работы по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа был запланирован и проведен тематический контроль. В ходе контроля проанализированы: уровень профессиональной компетентности воспитателей; условия в группах для ЗКР; взаимодействие с родителями; просмотрены занятия по звуковой культуре речи в группах от 3 до 6 лет (Чуйкова Е.В., Агейкина Т., Павлова Г.В.). Подготовка к обучению грамоте – Семенова О.П. Анализ занятий показал, что педагоги хорошо знают методику организации занятий по ЗКР и требования ФГОС. В ходе контроля было установлено, что программное содержание занятий по ЗКР соответствует возрасту детей.

Созданы условия для качественной организации работы по ЗКР: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. Занятия организованы в соответствии с методикой проведения: в

организационном моменте создается мотивация детей на предстоящую деятельность. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала. Итоги проведенной работы обсуждались на тематическом педагогическом совете «Повышение эффективности образовательной работы с детьми по формированию звуковой культуры речи», на котором выработаны решения, направленные на совершенствование работы педагогов в области звуковой культуры речи у детей.

Педагогический коллектив за последние годы постоянно совершенствует свои знания и навыки использования ИКТ. Стало традицией что педагоги после проведенной тематической недели, реализованного образовательного проекта снимают видеоролики с участием детей, мастер-классы продуктивной деятельности, продуктивную детскую деятельность. Данные продукты появляются на официальном сайте учреждения (в разделе персональных страничек) и в официальных пабликах (ВКонтакте, Телеграмм, Одноклассники). Родители вместе с детьми активно участвовали в организованных педагогами акций в социальных сетях: «Слушаем и рисуем», «День зимующих птиц!», «Мишка собирает друзей», «Учим вместе с мамой», «Мастерская новогодней игрушки», «Дети о войне», «Детям о Великой Отечественной войне», «Мы помним и чтим», «Сдай батарейку – спаси ежика», «День ежа», «Язык-живая душа народа -2023», «Дарите книгу с любовью»; в марафоне «Мой пингвин»; во флешмобах «Пришла Коляда – отвори ворота», «Надень народное на День народов»; творческой активности «Белая сказка», «Уютный Новый год», «Культурный адвент», «Елку не руби, а лучше смастери», «В ожидании новогоднего чуда», «Мамина любовь»; челенджа «Моя мама самая, самая», «Русский хоровод», «3 Спаса августа».

С помощью информационных технологий не прерывается коммуникация с детьми. болеющими и находящимися на домашнем режиме и отпуске. Родители получают информацию о работе с детьми через мессенджеры, официальный сайт, информационные стенды, через непосредственное общение с администрацией и педагогами, официальных пабликах в ВК, Одноклассниках и на канале МДОАУ № 89 в Телеграмм.

Дистанционное образование для воспитанников, находящихся на домашнем режиме и отпуске

№ п/п	Название видеоролика, презентации, мастер-класса, интерактивной игры
1.	Кечина А.Б.- педагог-психолог высшей квалификационной категории Видеоролики: «Счёт до трёх», «Счёт до четырёх», «Прямой счёт до четырёх», «Графический диктант по клеточкам», «Посчитай», «Услышь», «Первые шаги».
2.	Кузовенкова М.А. – воспитатель первой квалификационной категории «Продуктивная деятельность «Сердечко для мамы», «Поздравляем наших мам», «День защитника Отечества», мастер-класс «Пасхальная курочка».
3.	Конакова Т.В.- музыкальный руководитель высшей квалификационной категории Мастер-классы: «Пальчиковая гимнастика. Пальчики-малышки», «Музыка дождя», «Делаем гусли» Музыкально-дидактические игры: «Катись, катись, яичко!», «Соедини музыкальные инструменты», «Назови группы инструментов», «Найди одинаковые инструменты» Музыкальная страница: «С днем мудрости и доброты»: Слушаем и рисуем: А. Вивальди «Весна»; П.И. Чайковский «Времена года. Святки», «Времена года. Весна. Д. Маликов «Парад Планет»; П.И. Чайковский «Баба Яга» Творческие работы детей ко Дню Защитника Отечества», «Песни, опаленные войной», «Баба Яга» Видеоролики: хореографические композиции: «Пилоты», «Ой, как ты мне нравишься!», «Звездочки», «Разбойники», «Зима», «Скоро начнется сказка!», «Осень в Германии», «Колосья», «Когда мы едины – мы непобедимы», «Россиянка», «Осень в золотой косынке» Песня «Однажды в старой Дании»; флешмоб «Оренбургская паутинка»,

	«Самостоятельная творческая деятельность детей», «Красная горка. Катись, яичко», «Военно-полевой оркестр», «Победный вальс», «Помним и чтим!», «Обучение на колокольчиках М.Монтессори», «День Нептуна», «Спасовые частушки», «С Яблочным спасом!», «С днем знаний!», «Первые успехи начинающих артистов», «ЭКО в творчестве», «Упражнения для развития звуковой культуры речи», «Вот и осень к нам пришла!», «Музыка дождя», «Фестиваль народов Оренбуржья», «Поздравляем наших мам!», «С Новым годом и с новой мечтой!», «Морская новогодняя сказка».
4	Павлова Г.В.- воспитатель первой квалификационной категории Презентация и видеоролик «Развивающая среда детей старшего дошкольного возраста», «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста», «Звуковая культура речи», «Артикуляционная гимнастика для детей дошкольного возраста видеоролики: «Осенние прогулки», «Новогодние затеи», «Ах, какая мама» к Дню Матери, «Для любимых мамочек», «Поздравление с 23 февраля», «Зимние прогулки», «Солнечная система», «Мастерская Деда Мороза», «Вербное воскресенье - поздравление», «Пословицы о семье», «Золотая пора» «Огород круглый год», «Колосья Оренбуржья», «Календарь осени». Рубрика «Учим вместе с мамой» «Мастер-классы: «Зимнее дерево», «Игрушка на ёлку», «Новогодняя открытка», «Новогодняя маска»
5	Семенова О. П. – воспитатель первой квалификационной категории Мастер–классы «Рисуем березку», «Рисуем снежирей», «Новогодняя игрушка», «Учимся рисовать портрет». Видео с участием родителей и детей «Новый год в нашем доме».
6	Соскина А.А. – воспитатель высшей квалификационной категории Видеоролики: «Оренбургские кружева», «Отмечают по России праздник важный и красивый, день семьи и верности, день любви и ценностей!» «Вечер загадок о зимующих птицах», «В мире дымковской игрушки», «Жаворонков встречаем – весну закликаем!», «Баю – баюшки – баю! Колыбельную спою!»; «Расцвели тюльпанчики – жёлтые стаканчики, жёлтые и красные, лепестки атласные!», «Ах ты, масленица – кукла, до чего же хороша!», «Насекомые вокруг нас», игра – инсценировка по стихотворению Н. Грозовского «Мамин труд», «В мире дымковской игрушки», «22 июня – день памяти и скорби»; «Песенка друзей», чтение рассказов М. Пришвина «Двенадцать Пришвин 150», «Новогоднее поздравление», «Белые ромашки», «Волшебный мир бабочек»; мастер – классы: «Пришла пора кормушку смастерить и птичью столовую открыть!», образовательный проект, «Белые ромашки». Волшебный мир бабочек», «Поздравительная открытка для любимой мамочки на 8 марта своими руками». мини – лаборатория: «Познавай – ка», «Поздравительная открытка – рубашка», «Волшебный ангел, волшебник и вестник, любимец и взрослых, и всей детворы!», «Поздравительная открытка для мамочки из бусинок», «Эбру – технология в творчестве детей», «Фоамиран как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста», витражная пластилинография «Семёновская матрёшка», «Книга своими руками из фетра», «Познавай – ка», «Как я папе помогаю?». опытно – экспериментальная деятельность «У каждой планеты есть что-то своё, что ярче всего отличает её...»; продуктивная деятельность «На лугу пестреют яркие цветы, золотом облиты яркие листья!», «Открытка ко дню пожилого человека», «Осень на опушке краски разводила, по листве тихонько кистью проводила...», «Флаг у нас прекрасный – бело, сине, красный!», «Тепло сердец любимых мам», «Поздравление с днём защитника Отечества от ребят средней группы...»; «Сказка в гости к нам пришла», «Весенние сосульки». игра – инсценировка по стихотворению Н. Грозовского «Мамин труд», конкурс чтецов «Т. Бокова «Зимушка – зима», «Н. Некрасов «Снежок», «О. Киселева «Снеговик», «А. Прокофьев «Снежинки», «А. Прокофьев «Снегири», разучивание колядок «Рождественские колядки», флешмоб «Надень народное на день народного единства», творческий конкурс «Оренбург дал мне крылья или я с оренбургской земли!», чтение стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём?», мини – музей «Уголка русского быта», 4D Игра «Мышеловка, арбузный переполах, прищепки», конкурс рисунков «Сказочное лето яркими красками согрето!», рубрика для детей «Учим наших деток безопасному поведению на дорогах»,

	<p>видеорепортаж «Золотые куличи от сотрудников нашего садика», рубрика «Говорят дети: чем опасны сосульки?», «Всероссийская неделя музыки», 9 мая – день Великой Победы!»;</p> <p>инсценирование по стихотворению Е. Назаровой «Мама пожалела», «Тепло несут в наш край на крыльях птицы...», чтение стихотворения Н. Саконской «Моя мама», П. Воронько «Спать пора», стихотворение – поздравление «Мамочке», фоторепортаж «Домашняя библиотека детей»,</p> <p>Презентации: «Наш любимый детский сад», «Зелёная ёлочка – живая иголочка», «Поможем зимующим птицам», «Первые весенние цветы», «Кто в яичке живёт?», «Из чего вяжут оренбургские пуховые платки?», «Знакомство с зимними видами спорта», «Почему филимоновские игрушки такие вытянутые?», «Мои домашние питомцы», «Оренбургский хлебушек», «Домашняя библиотека книг», «Профессия – пожарный», «Как люди покоряли космос?», «Где живут микробы и вирусы?», «Как мы заботимся о своём здоровье?», «Сильна семья традициями!», «О тех, кто умеет летать», «Где живут книги?», «Родной язык – душа народа!». Интерактивные игры: «Что? Где? Когда?», «Этажи леса», «Животные», «Средства художественно-эстетической выразительности», «Домашние и дикие животные», «Проверь свои знания», «Части растений», «Угадай слово», «Города Оренбуржья», «Захват замка», «Калейдоскоп знаний» (викторина), «В мире изобразительного искусства», «Нетрадиционные техники рисования», «Садовые и полевые цветы», «Правила дорожного движения», «Угадай, какой музыкальный инструмент звучит?», «Как сохранить здоровье?». Интерактивные плакаты «Нетрадиционные техники рисования», «Моя безопасность» (дома, на улице, в лесу), «Книга бывает разной...».</p> <p>Интерактивные кроссворды «Деревья нашего края», «Правила дорожные знать каждому положено!», «Народные промыслы России». Цифровая книга «Мир творчества глазами детей», «Как мы заботимся о своём здоровье?», «Птицы нашего края», «Путешествие в книжный мир», «История одного колоска».</p>
7	<p>Фролова Е.В. - воспитатель первой квалификационной категории</p>
	<p>Видеоролики: Учим стихи: Е. Благинина «Мороз», В. Лифшиц «Снеговик», И. Демьянов «Первый снег», А. Усачев «Ёлочка», Е. Благинина «Ёлочка-иголочка», «Витамины А, В, С», «Залог здоровья – здоровые зубы!», В. Степанов «Космонавт», С. Богомазов «Мир», Д. Чибисов «Вечный огонь», В. Кожевников «Светофор», Е. Груданов «Речка», Е. Эрато «Братья месяцы», Т. Бокова «Родина», Г. Циманович «Палитра осени», К. Бальмонт «Осень», В. Степанов «Воробей», Т. Бокова «Осень», А. Плещеев «Скучная картина», К. Бальмонт «Осень», А. Яранова «Осень золотая», И. Винокуров «Осень в парке», М. Ивенсен «Падают, падают листья...»,</p> <p>Мастер-класс: «Дорогой мой человечек, я дарю тебе сердечко», «Поздравительная открытка», «Рождественский ангел»</p> <p>Экскурсии: «Март – первый весенний месяц!», «Дети наблюдают и размышляют: «Почему сейчас весна?», экскурсия «В музей космонавтики»,</p> <p>Продуктивная деятельность «Как зимуют ёлочки?»,</p> <p>Примите поздравления «Группа «Смешарики» представляет...», «С Масленицей», «Воскресенье вербное к нам приходит в дом!», «Пасха – праздник самый главный!», «Дедушки и бабушки, примите поздравление!», «</p> <p>Обратная связь с родителями: «Дорогой мой человечек, я дарю тебе сердечко...», «Как на масляну неделю мы блинчиков захотели», «Чтобы быть здоровым!», «Утро должно быть спортивным!».</p> <p>Образовательные проекты: «Покормите птиц зимой», «В мире музыкальных инструментов», «Наши защитники Отечества», «Масленица пришла – отвори ворота!», «Чтоб здоровье сохранить – надо витамины пить», «Светит солнце золотое, в доме запах куличей!», «Этот день мы приближали как могли!», «Календарь осени», «</p> <p>Дети говорят: «Семья – это важно...», «Разговор с насекомыми», «4 ноября – День Народного Единства»,</p> <p>Драматизация: «Бабушкам и дедушкам посвящается...», «Какие они, наши бабушки?», «Лисичка со скалочкой», «Заюшкина избушка».</p>
7	<p>Чуйкова Е.В.-воспитатель</p>

Видеоролики: Стихотворение: «Здравствуй осень», Аппликация: «Цыплята», Аппликация «Танк», поздравление «С днем знаний», видеоролики к конкурсу «Волшебница-зима».

Исходя из проведенного анализа делаем вывод: образовательная деятельность в учреждении выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, высокую конкурентоспособность среди дошкольных организаций города Оренбурга и обеспечивает эффективную вовлеченность всех участников образовательных отношений в образовательный процесс.

Оценка: оценка образовательной деятельности - высокая.

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель (заведующий) – Михайлова Юлия Борисовна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Наблюдательный совет, Совет родителей, Профсоюз. Образовательная организация не имеет структурных подразделений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления дошкольной образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени дошкольной образовательной организации установлены уставом дошкольной образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

За 2022 год проведено 9 Общих собраний работников учреждения. В связи с изменением законодательства в области охраны труда работников, рассмотрены и приняты локальные нормативные акты: «Положение о системе управления охраной труда в МДОАУ № 89», «Положение о комиссии по охране труда», «Положение по проведению обучения по охране труда», «Порядок разработки инструкций по охране труда», «Положение об административно-общественном контроле за состоянием условий и охраны труда МДОАУ № 89», «Положение о системе управления профессиональными рисками МДОАУ № 89», «Положение по учету микроповреждений (микротравм) работников МДОАУ № 89».

Также рассмотрены и приняты локальные нормативные акты, затрагивающие интересы обучающихся и их родителей «Правила приёма на обучение по образовательным программам в МДОАУ № 89», «Правила внутреннего распорядка обучающихся МДОАУ № 89», «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 89», «Порядок пользования лечебно – оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 89».

Общее собрание приняло локальные акты, касающиеся условий работы педагогических работников и поощрения сотрудников: «Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы и пределах рабочей недели педагогических работников муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 89», «Положение о стимулирующих выплатах сотрудникам МДОАУ № 89», «Политика обработки персональных данных муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 89», «Положение об

использовании простой электронной подписи для документов, публикуемых на официальном сайте МДОАУ № 89».

В соответствии с приказом МЧС России от 18.11.2021 N 806 «Об определении Порядка, видов, сроков обучения лиц, осуществляющих трудовую или служебную деятельность в организациях, по программам противопожарного инструктажа, требований к содержанию указанных программ и категорий лиц, проходящих обучение по дополнительным профессиональным программам в области пожарной безопасности», и в целях обеспечения сотрудников безопасным условиям, Общим собранием рассмотрен и принят локальный нормативный акт «Положение о порядке обучения мерам пожарной безопасности».

Ежегодно Общее собрание рассматривает и принимает годовой план деятельности учреждения и образовательную программу дошкольного образования.

Наблюдательный совет в прошедшем году провел заседание, на котором был рассмотрен и утверждён новый состав Наблюдательного совета.

Педагогический совет – коллегиальный орган, осуществляющий общее руководство образовательным процессом. За 2022 год проведено 6 заседаний педагогического совета. Один отчётный, установочный, два тематических и два внеочередных. На заседаниях внеочередных педагогических советов были рассмотрены следующие документы по организации образовательного процесса: изменения в адаптированную образовательную программу на основе ИПРА № 1155.12.56/2021; учебный план и календарный учебный график к адаптированной образовательной программе на основе ИПРА № 1155.12.56/2021, рассмотрен и принят План-программа летнего оздоровительного периода на 2022-2023 учебный год.

Тематические педагогические советы были проведены по следующим темам: «Речевое развитие воспитанников средствами художественной литературы», «Повышение эффективности образовательной работы с детьми по формированию звуковой культуры речи». На педагогических советах подведены итоги проведенной работы, выработаны решения и рекомендации по воспитанию и развитию обучающихся, определены основные направления деятельности педагогов. В прошедшем году с педагогами реализована большая методическая работа по повышению профессионализма в области звуковой культуры речи и художественной литературы: семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, беседы, консультации.

Результаты проверок по реализации решений педагогических советов показывают, что выработанные решения реализованы и методические рекомендации учтены педагогами в работе.

В дошкольной образовательной организации действует профсоюз работников, который организует культурно - массовую работу, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении за добросовестный труд.

С профсоюзным комитетом согласовываются графики отпусков, проведение субботников, ходатайства о награждении работников.

Председатель и члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара; по профессиональной этике; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и игрового оборудования; по распределению стимулирующих выплат педагогическим работникам; по качеству питания.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц

Мнение родителей (законных представителей) было учтено при принятии локальных нормативных актов: «Правила приёма на обучение по образовательным программам в

МДОАУ № 89», «Правила внутреннего распорядка обучающихся МДОАУ № 89», «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 89».

С 01.09.2021 МДОАУ № 89 разработал и реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя
1	Количество обучающихся в ДОО, чел.	138
2	Количество семей, ед. из них:	86
2.1	-полных	79
2.2	-неполных	7
2.3	-семей риска	-
2.4	-многодетных (3,4,5 и более детей)	18
2.5	- имеющих детей инвалида	0
2.6	- молодых (возраст одного из родителя не более 35 лет)	18
2.7	-имеющих официальный статус малообеспеченных	1
3	Количество семей, имеющих статус беженцев	0
4	Количество семей, имеющих статус вынужденных переселенцев	0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Для различных категорий семей действует ряд льгот в муниципальных образовательных организациях муниципального образования «город Оренбург», реализующих образовательную программу дошкольного образования. В ДОУ предоставляются льготы за содержание детей в детском саду следующим категориям семей: многодетные семьи (три и более детей) - 50% от установочной родительской платы – 18 семей. Количество получателей компенсации- 65 семей. Родительская плата в 2022 года составила 2170,рублей <http://orensad89.ru/files/svedeniya/post80.pdf>

Работа с родителями в 2022 году осуществлялась в соответствии с годовой задачей «Обеспечить педагогическую поддержку, просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей в рамках выбранных направлений деятельности ДОУ. Формы работы с родителями разные: родительские собрания, стендовая информация; информирование родителей об образовательном процессе через Мессенджеры, официальные паблики в ВКонтакте, Одноклассники, Телеграмм, консультации, совместные образовательные проекты, беседы, встречи, общение по телефону.

Так, как были сняты все ограничения по пандемии, в дошкольном учреждении в были проведены общие и групповые родительские собрания в конце учебного года 2021—2022 и в начале нового учебного года 2022-2023.

Родительское сообщество приняло участие в независимой оценке качества образования (НОКО). Результаты анкетирования «Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности», свидетельствуют о положительной оценке родителями условий осуществления образовательной деятельности (98%). Родители отмечают, что с педагогами в группах установились доверительные отношения между педагогами и родителями, основанные на сотрудничестве, педагоги являются для родителей помощниками, дается объективная информация о развитии ребенка, родители получают необходимые знания о методах воспитания.

Особенностью дошкольного учреждения в том, что ежегодно в дошкольном учреждении реализуются образовательные проекты, ставшие традиционными: «Оренбургское чудо», «Урожай, по всему свету собирай!», «Вот он хлебушек душистый, вот он тёплый, золотистый...», «Жаворонки», «Ушедшие в вечность солдаты России...»;

организуются акции: «День зимующих птиц», «Мастерская новогодней игрушки», «Дети о войне», «Детям о Великой Отечественной войне», «Мы помним и чтим», Родители по желанию участвуют в акциях, мероприятиях проектной деятельности.

Вывод: управление в дошкольной организации осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности; система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Оценка: оценка системы управления в организации – **высокая**.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 89 соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программа выстроена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа дошкольного образования основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие».

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Для качественной реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическое обследование воспитанников проводится в привычной обстановке для детей. Используется игровые технологии (дидактические, подвижные, театрализованные игры и другие), индивидуальные беседы, подгрупповой разговор на тему, рассматривание картин и иллюстраций, рассказывание стихотворений, проведение праздников, соревнований и т.д.). В процессе проведения этой работы педагоги делают записи, которые потом обобщают и делают выводы по уровню индивидуального развития каждого воспитанника.

Педагогический коллектив с администрацией делают выводы, вскрывают причины положительной или отрицательной динамики развития. Выводы в свою очередь влияют на оценку эффективности педагогических действий и необходимую коррекцию планирования и осуществления педагогической работы.

В декабре 2022 года итоговые результаты оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (педагогического мониторинга) были предоставлены педагогами всех возрастных групп. Итоговые результаты освоения ОПДО на основе формирования целевых ориентиров.

Результаты педагогического мониторинга

Обследовано на конец года: детей;

№ п/п	Образовательные области	ВУ/%	СУ/%	НУ/%	ВУ/%	СУ/%	НУ/%
		2021 -декабрь (обследовано 128 детей)			2022- декабрь (обследовано детей 113)		
1.	Социализация	42/33	77/60	9/7	75/66	37/33	1/1

2.	Безопасность	56/44	61/47	11/9	75/66	36/32	2/2
3.	Труд	55/43	68/53	5/4	76/67	34/30	3/3
4.	Ребёнок открывает мир природы	29/23	87/68	11/9	68/60	40/35	5/5
5.	Первые шаги в математику	15/12	98/76	15/12	63/56	46/40	4/4
6.	Развиваем речь детей	23/14	80/63	25/23	75/66	26/23	12/11
7.	Художественная литература	55/43	58/45	15/12	84/74	24/21	5/5
8.	Рисование	41/32	61/44	26/24	65/57	42/37	6/6
9	Лепка	29/23	85/66	14/11	63/56	46/40	4/4
10	Аппликация	27/21	87/68	14/11	63/56	47/41	3/3
11	Музыка	35/27	82/64	11/9	69/61	27/35	4/4
12.	Физическое развитие Становление представлений о здоровом образе жизни	45/26	68/53	15/19	65/47	59/42	14/11
13	Родное Оренбуржье	47/37	69/54	12/9	77/67	28/24	9/8

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития; значительное снижение показателя низкого уровня воспитанников, что говорит о результативности образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Прошедший 2022 год является началом реализации Программы развития МДОАУ № 89 на 2022-2024 год. В области воспитания поставлена задача: осуществлять нравственно-патриотическое воспитание, личностное развитие и социализацию детей на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Для решения поставленной задачи в области воспитания, была разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

За прошедший календарный год было реализованы мероприятия и акции, направленные на воспитание у детей любви и уважения к своей семье, к матери, к своей Родине; акции: «Дети о войне», «Детям о Великой Отечественной войне», «Мы помним и чтим», «Язык-живая душа народа -2023», «Дарите книгу с любовью», «Надень народное на День народов»; «Мамина любовь»; челенджа «Моя мама самая, самая», «Русский хоровод», «3 Спаса августа»; праздники «День России», «День Защитника Отечества»; образовательные проекты с детьми старшего дошкольного возраста: «Нам важно помнить!», «Космонавты Оренбуржья», «День народного единства. Моё Отечество- Россия», «Любимый Оренбург», «Оренбургский хлеб» и другие.

В 2022 году в целях реализации задачи патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Принят локальный нормативный акт «Положение об использовании государственных символов в МДОАУ № 89». В группах детей старшего дошкольного возраста обновлены уголки патриотического воспитания с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в музеи истории города Оренбурга и библиотеку им Н.К.Крупской;
- музыкально-спортивные праздники в группе старшего дошкольного возраста «День России», «День Российского флага», «День Защитника Отечества», «День народного единства».
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на хорошем уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Особое внимание в образовательном процессе уделяется поступающим в детское дошкольное учреждение детям, в своём большинстве которые проходят период адаптации к новым социальным условиям и в то же время переживают возрастной кризис трёх лет.

Анализ работы ДООУ за последние несколько лет показывает, что процесс привыкания детей проходит успешно. Степень адаптации к концу учебного года в основном — это средний и высокий уровень. Эти данные позволяют судить о правильном построении работы педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

Адаптация воспитанников к условиям ДООУ

	2020-2021 кол. /%	2021-2022 кол. /%
высокий	22/70	21/100
средний	10/30	0/0
низкий	-	-

Оценку готовности выпускников к школьному обучению (с согласия родителей (законных представителей)) проводила педагог-психолог Кечина А.Б. по методике «Психолого-педагогическая оценка готовности к обучению в школе. Скрининг оценка». Цель: оценить у выпускников дошкольного учреждения уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; умения работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Обследование 21 воспитанника показало, все дети 100% готовы к обучению в школе: (81%) – высокий уровень (выше нормы); (19%) – средний уровень (норма) готовы к обучению в школе. Эти воспитанники не нуждаются в дополнительном углубленном психологическом обследовании, ориентированном на какую-то более тщательную оценку отдельных сторон их развития.

В детских коллективах всех возрастных групп педагогами создаются условия для выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности; способствуют участию детей в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

За 2022 год около 20% воспитанников участвовали в следующих конкурсах:

№	Награды ДОУ муниципального, регионального и международного уровней
1.	Кечина А.Б. – педагог-психолог высшей квалификационной категории
	Конкурсы всероссийского уровня
	РИЦО 1 место в каждом конкурсе по 1 ребёнку «Счёт до четырёх», «Прямой счёт», «Графический диктант по клеточкам», «Сосчитай», «Песочная страна», «Корректирующие таблицы», «Розовая башня», «Жёлтые цилиндры», «Коричневая лестница», «Блоки с цилиндрами».
2.	Конакова Т.В. – музыкальный руководитель высшей квалификационной категории
	Конкурсы регионального уровня
	Региональный кампус университет детства «КАМПУС 56» сертификат «3 Спаса августа» (1 чел); «Надень народное на день народов» (1 чел); «Моя мама самая, самая, самая» (15 чел).
	Конкурсы всероссийского уровня
	ВШДА «Просто космос» 1 место (2 чел), 2 место (3 чел); «Сквозь года...» 2 место (3 чел); «Весенний праздник – 8 марта» 2 место (2 чел); «23 февраля- день защитников Отечества» 1 место (1 чел); 2 место (2 чел); «Зимние забавы» 2 место (1 чел); «День снеговика» 1 место (1 чел); «Зимние узоры» 1 место (1 чел)
	Конкурсы международного уровня
	Портал «Солнечный свет». «Осень чудная пора!»- 1 место(7чел). Хореографическая композиция «Мамин день»-1 место (8 чел.).«Декабрьская сказка. Новогодний оркестр» 1 место (9 чел). Хореографическая композиция «Триколор» (15 чел)
3.	Павлова Г.В. – воспитатель первой квалификационной категории
	Конкурсы регионального уровня
	Региональный конкурс Кампус 56 Университет Детства сертификат 3 степени участника сертификаты участника флешмоба «Надень Народное» (6 чел.), сертификаты участника челенджей: «Моя мама самая, самая» (7 чел), «Уютный Новый год» - Зимнее окно.(5 чел.),«Уютный Новый год» - Зимние сосульки (гр. Детей), «Сохраняя традиции» - Покормите птиц зимой (подгр. детей), челенджа «Уютный Новый год» - Новогодняя афиша (4 ч Региональный конкурс), «Уютный Новый год» - Новогодняя сказка (5 чел), «Уютный Новый год» - Новогодняя открытка (подгр. детей), «Уютный Новый год» - Лепим героев мультфильмов (гр. детей), «Уютный Новый год» - Новогодняя маска (подгр. детей),«3 Спаса августа» (3 чел., челенджа «Русский хоровод» (5 чел.).
	Конкурсы всероссийского уровня
	Всероссийский конкурс на портале Солнечный Свет 1 место, номинация «Время года» - Жаворонки прилетите, весну красную принесите (2 ребёнка), 1 место, «День космонавтики» проект «Космос и мы» (группа детей)1 место, номинация «Рисунок» Моя семья (3 чел.). Всероссийский конкурс, портал ФГОС-онлайн 1 место номинация «Время года» - Золотая пора (2 чел.)
4.	Семенова О.П.-воспитатель первой квалификационной категории
	Конкурсы муниципального и регионального уровня
	«Импульс-центр» (участники) -1 реб. «Заповедники Оренбуржья». Наукоград «Юный художник» 1 реб- 2-е место. «Кампус-56» -17 детей: «Уютный новый год», «Белая сказка», «Международный день родного языка», « Рождественский ангел», « Моя мама лучше всех!»
5.	Соскина А.А. – воспитатель высшей квалификационной категории
	Конкурсы муниципального и регионального уровня
	«Кружевной пуховый оренбургский» - сертификат участника (4 ребёнка) «Оренбург дал мне крылья или я с оренбургской земли» - благодарственные письма и напутственные слова космонавта А. Н. Шкаплерова (6 детей) «На кого похожи наши Оренбургские мамы?» - 1 место (2 ребёнка),«Папа может» - диплом участника (10 детей) «Зимние строчки» - 1, 2, 3 место (5 детей) «Учим стихи дома» - диплом участника (2 ребёнка), конкурс по экологическому воспитанию «Оренбургский» и «Шайтан – Тау» (6 детей), патриотические конкурсы: Памяти и скорби «Дети рисуют мир» - участники флешмоба (7 детей), Дню Государственного флага Российской Федерации - участники челенджа (3 ребёнка), конкурс по ознакомлению детей с национальным культурным наследием народов России – участники флешмоба (6 детей), «3 Спаса августа» - участник челенджа (8 детей), «В ритме триколора» - участник флешмоба (3 ребёнка), «Осенняя ФотоОхота» - участники челенджа

	<p>(7 детей), «Русский хоровод» - участник челенджа (9 детей), «Моя мама самая, самая...» - участник челенджа (10 детей), «Уютный Новый год» - участник челенджа (10 детей), «Культурный адвент» - участник челенджа (4 ребёнка), «Сохраняя традиции. Куклы в костюмах народов России» - участник конкурса – выставки (2 ребёнка), «Рождественская викторина» - лауреат интерактивной игры (3 ребёнка), «Белая сказка» - участник творческой активности (группа детей), «Пришла коляда – отвори ворота!» - участник флешмоба (группа детей), «Дарите книгу с любовью!» - участник акции (группа детей), «Язык – живая душа народа!» - участник акции (группа детей), «Широкая Масленица» - участник смотр – конкурса (группа детей), «Будем грамотными!» - участник викторины (4 ребёнка), «Мамино счастье» - участник челенджа (5 детей), «Двенадцать Пришвин150» - сертификат литературного подиума (4 ребёнка), «Наш любимый Михалков» - участник флешмоба (4 ребёнка), «Вода – наша жизнь!» - 1 место (3 ребёнка), «Баю – баюшки – баю! Колыбельную спою!» - благодарность (3 ребёнка), «Новый год, новый год – это сказка для детей!» - 1, 2, 3 место (8 детей), «Эколята – защитники природы» - диплом участника (5 детей), «Осенний калейдоскоп стихов» - 1, 2, 3 место (5 детей), «Мастерская новогодней игрушки» - 1, 2, 3 место (6 детей).</p>
	<p>Конкурсы всероссийского уровня</p>
	<p>Первые места в конкурсах «Золотая осень» - 5 детей, «Мамина любовь» - 2 ребёнка, «Ёлку не руби, а лучше смастери» - 5 детей, «Международный день белого медведя» - 10 детей, «Сдай батарейку – спаси ёжика!» - 7 детей, «Мой пушистый питомец» - 4 ребёнка, «Огород на окошке – 2023» - 8 детей, «День земли, воды и леса» - 5 детей, «День Воробья» - 7 детей, «1 марта – день кошек» - 4 ребёнка, «Рисуем музыку» - 1 ребёнок, «Мы покоряем космос» - 1 ребёнок, «Весенняя пора» - 1 ребёнок, «Посмотрите на цветы, в них же столько красоты» - 1 ребёнок, «Пожарная машина» - 1 ребёнок, «Осенний калейдоскоп» - 2 ребёнка, «Открытка ко дню пожилого человека» - 2 ребёнка, «Тепло сердец любимых мам» - 1 ребёнок, «Дымковская барышня» - 1 ребёнок, «День Великой Победы!» - 3 ребёнка, «Умелые ручки» - 1 ребёнок, «Творчество без границ!» - 2 ребёнка, «Новогодние игрушки» - 3 ребёнка, «Оренбургский пуховый платок» - 1 ребёнок, «Пасхальный перезвон» - 1 ребёнок, «Масленица к нам пришла!» - 3 ребёнка, «Книга – друг человека» - 2 ребёнка, «Весна – красна» - 1 ребёнок, «Филимоновское чудо» - 5 детей, «Поможем зимующим птицам!» - 5 детей, «Здравствуй хлебушек!» - 3 ребёнка, «Открытка – рубашка для папы» - 3 ребёнка, «Народные промыслы» - 1 ребёнок, «Все краски лета» - 1 ребёнок, «Бережём здоровье с детства» - 1 ребёнок, Светофор всегда на страже» - 8 детей, «Жаворонки» - 4 ребёнка, «День семьи» - 1 ребёнок, «Осенний вернисаж» - 2 ребёнка,</p>
	<p>Конкурсы международного уровня</p>
	<p>Первые места в конкурсах «Зима в лесу» - 1 ребёнок, «Зимушка – зима» - 1 ребёнок, «Мастерская новогодней игрушки» - 3 ребёнка, «Трудно птицам зимовать» - 1 ребёнок, «Спорт – залог здоровья» - 1 ребёнок, «Ромашка для мамочки» - 1 ребёнок, «Тюльпанчики» - 1 ребёнок, «Кукла – масленица» - 1 ребёнок, «Весне мы рады» - 1 ребёнок, «Солнечная система» - 1 ребёнок, «Летняя полянка» - 1 ребёнок, «Дорога безопасности» - 2 ребёнка, «Осенние дары» - 2 ребёнка, «Осеннее дерево» - 2 ребёнка, «Мы с мамой так похожи!» - 1 ребёнок, «Филимоновский петух» - 3 ребёнка, «Радужные краски» - 3 ребёнка, «Юные исследователи» - 5 детей, «По страницам сказок С. Михалкова» - 1 ребёнок, «Я рисую этот мир яркими цветами» - 1 ребёнок, «Природа родного края» - 4 ребёнка, «День заповедников и национальных парков» - 5 детей, «Ежедневное чтение вслух» - 7 детей, «Золотые колосья» - 4 ребёнка, «Музыкальная карусель» - 3 ребёнка, «Бескрайний космос» - 6 детей, «Народные промыслы России» - 3 ребёнка, «Мамочка родная...» - 2 ребёнка, «Моя Родина - Россия» - 5 детей, «Моя любимая семья» - 4 ребёнка, «Пожарная безопасность» - 3 ребёнка, «Перелётные птицы» - 1 ребёнок; 1 и 2 места в конкурсах: «Мой домашний питомец» - 2 ребёнка, «Наши пернатые друзья» - 3 ребёнка, «Поделки из бросового материала» - 4 ребёнка, «Цветущая весна» - 2 ребёнка, «С книгой по дороге детства!» - 3 ребёнка, «Зимняя сказка» - 1 ребёнок, «Детское творчество» - 1 место (2 ребёнка) + 7 дипломов (1, 2 место), «Военная техника» - 1, 2, 3 место (4 ребёнка).</p>
6	<p>Фролова Е.В. - воспитатель первой квалификационной категории</p>
	<p>Конкурсы дошкольного учреждения</p>
	<p>Конкурс чтецов МДОАУ №89 «Лето красное, лето ясное!» - 2 человека, конкурс чтецов МДОАУ №89 «Осень золотая» - 13 человек, конкурс чтецов МДОАУ №89 «Волшебная</p>

	зима» - 10 человек,
	Конкурсы регионального уровня
	Региональный кампус Университета Детства «Культурный Кот»: сертификаты участника челенджа «Русский хоровод» - 5 человек, сертификат 2 степени участника челенджа «3 спаса августа» - 5 человек, благодарность за участие в акции «Семейное лето с книгабум» - 2 человека, сертификат участника челенджа «Моя мама самая, самая! ...» - 6 человек, сертификат участника флешмоба «Надень народное» - 7 человек, сертификат участника регионального проекта по знакомству детей с национальным наследием народов России – 15 человек.
	Конкурсы всероссийского уровня
	Диплом призёра V Всероссийского творческого конкурса «Зимняя сказка» - 1 человек, благодарность за участие во Всероссийском виртуальном флешмобе, посвящённого дню памяти и скорби «Дети рисуют мир» - 15 человек, диплом I степени Всероссийского конкурса талантов «Правила безопасности» - 1 человек, сертификат участника Всероссийского флешмоба, посвящённого Дню Государственного флага Российской Федерации «В ритме триколора» - 8 человек, сертификат участника Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья - Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов» - 1 человек, диплом I степени Всероссийского конкурса талантов «В здоровом теле – здоровый дух!», сертификат участника марафона рисунков «Мамина любовь» - 1 человек.
	Конкурсы международного уровня
	Диплом I степени международного фестиваля «Юный художник» - 1 человек.
87	Чуйкова Е.В. - воспитатель
	Конкурсы регионального уровня
	Региональный кампус университет детства «КАМПУС 56» Культурный кот – «Международный День родного языка», «Белая Сказка»- сертификаты.

Вывод: по итогам оценки индивидуального развития программный материал усвоен воспитанниками всех возрастных групп согласно планируемыми результатам по всем образовательным областям. Используемые формы, методы и средства работы способствовали раскрытию способностей воспитанников, развитию их интересов и социализации. Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом.
Оценка: высокая

1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В основе учебного процесса дошкольного учреждения лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательных отношений являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогов и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы(занятие);
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Образовательная деятельность организуется и проводится в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648–20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления».

Организация учебного процесса в дошкольной организации осуществляется согласно, утвержденного учебного плана http://orensad89.ru/files/obrazovanie/uch_plan21-22.pdf, календарного учебного графика http://orensad89.ru/files/obrazovanie/kal_grafik22-23.pdf к образовательной программе дошкольного образования

<http://orensad89.ru/files/obrazovanie/programma2022.pdf>; локального нормативного акта «Положение о режиме занятий» http://orensad89.ru/files/doc/rejim_zanjatij9.pdf, Рабочей программы воспитания http://orensad89.ru/files/obrazovanie/rab_programma2022.pdf, календарного плана воспитательной работы http://orensad89.ru/files/obrazovanie/kal_plan2022.pdf. Занятия, организуемые педагогами, соответствуют требованиям СанПиН и проводятся педагогами дошкольного учреждения на основании комплексно-тематического и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по группам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для высокой результативности учебного процесса в дошкольном учреждении большое значение имеет взаимодействие с семьями воспитанников. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в соответствии с годовым планом. Формы работы с родителями разные: родительские собрания, стендовая информация, информация через Мессенджеры, госпаблики в Контакте, Телеграмм, Одноклассники, официальный сайт, консультации, совместные образовательные проекты, беседы, личные встречи, общение по телефону.

Основной целью всех форм и видов взаимодействия дошкольной организации с семьей, педагогический коллектив ставит – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

1. **Информационно – аналитические:** официальный сайт дошкольного учреждения <http://orensad89.ru/>, где размещена информация об учреждении, отчеты о проделанной работе, новости, нормативные документы.

2. **Наглядно-информационные.** Информационные стенды, из которых родители могут узнать: всю официальную информацию о дошкольной организации, о вышестоящих образовательных организациях, контролирующей деятельность ДОО. Представлена ссылка на **кьюар-код**, с помощью которого можно зайти с помощью гаджета на официальный паблик дошкольной организации, чтобы познакомиться с деятельностью педагогического персонала.

Информационные стенды имеются и на каждой возрастной группе. Родители получают информацию следующего характера: режим дня данной возрастной группы, сетка занятий детей, программное обеспечение. В них отражаются важные события - праздники и развлечения, дни рождения детей, интересные занятия, продукты детского творчества, папки-раскладушки с консультациями и памятками, фото-вернисажи и т.д. Информация родительских уголков обновляется в соответствии с тематикой недели и временем года.

Консультации: «Воспитание любви к родному городу»; «Дошкольникам об искусстве»; «Знакомимся: Филимоновская роспись»; «Зимушка – зима»; «Рождественское чудо»; «Игра – это серьезно!»; «9 мая День Победы»; «Игры с ребёнком летом», «Бережём здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»; «Здоровье – всему голова»; «Знакомство детей с дымковской росписью»; «День Матери в России»; «Люби и знай свой родной край»; «Хлеб – всему голова»; «Масленичная неделя»; «Как правильно одевать ребёнка весной,

осенью?»; «Скоро Пасха»; «Как провести время с ребёнком на природе?»; «Всё о перелётных птицах»; «Значение режима дня в жизни ребёнка»; «Гиперактивный ребёнок» и др.

Памятки: «Интересные факты о насекомых»; «Если вдруг вы заболели, в сад решили не ходить...»; «Что рисует ваш ребёнок?»; «Игры в кругу семьи»; «Алгоритм одевания ребёнка на прогулку»; «Лучшие лекарства в садах»; «Значение и состав пищевых продуктов в детском питании»; «Золотые руки русских мастеров»; «Развиваем математические способности через изобразительную деятельность»; «Не допустить беду к порогу!»; «А какой цвет любит ваш ребёнок?»; «Как правильно перевозить детей в автомобиле?»; «Осторожно, ядовитые растения!»; «Необычные способы украшения яиц к Пасхе»; «Интересные факты о Рождестве, хлебе»; «Способы изготовления кормушек»; «Чтение вслух детям»; «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?»; «Заботимся о здоровье детей весной»; «Основные правила поведения на воде» и др.

Рекомендации для родителей: «Как научить ребенка личной безопасности на улицах»; «О пользе чтения книг дошкольниками»; «Вежливость – это важно!»; «Здоровые родители — здоровые дети!»; «Безопасность ребенка дома при использовании бытовой техники и электрических приборов»; «Театральная деятельность в детском саду»; «Безопасность на зимних каникулах»; «Как одеть ребенка в детский сад, или чтобы самостоятельность была в радость»; «Как воспитать ребёнка успешным?»; «Психология детского рисунка. Каким цветом рисует ваш ребёнок?»; «Как научить ребенка заботиться о зубах?»; «Какие сказки лучше читать на ночь?»; «О пользе прогулок для детей»; «Что такое фонетический слух и как его развивать?»; «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса?»; «Учим ребёнка завязывать шнурки»; «Нужен ли ребёнку дневной сон?»; «Экспериментируйте с детьми дома»; «О периоде, когда ребёнок – «почемучка»» и др.

В каждой возрастной группе созданы родительские чаты в вайбер, где родители и педагоги находятся всегда на связи и обмениваются необходимой информацией.

Педагогами разработаны и размещены в официальных пабликах в Контакте <https://vk.com/club216832250>; в Одноклассниках <https://ok.ru/group/70000001048430/> в Телеграмм <https://t.me/detskiisad89> видеоролики: «Пилоты», «Ой, как ты мне нравишься!», «Звездочки», «Разбойники», «Зима», «Скоро начнется сказка!», «Осень в Германии», «Колосья», «Когда мы едины – мы непобедимы», «Россиянка», «Осень в золотой косынке», «Однажды в старой Дании», Флешмоб «Оренбургская паутинка», «Самостоятельная творческая деятельность детей», «Красная горка. Катись, яичко», «Военно-полевой оркестр», «Победный вальс», «Помним и чтим!», «Обучение на колокольчиках М.Монтессори», «День Нептуна», «Спасовые частушки», «С Яблочным спасом!», «С днем знаний!», «Первые успехи начинающих артистов», «ЭКО в творчестве», «Упражнения для развития звуковой культуры речи», «Вот и осень к нам пришла!», «Музыка дождя», «Фестиваль народов Оренбуржья», «Поздравляем наших мам!», «С Новым годом и с новой мечтой!», «Морская новогодняя сказка».

Родители активно участвуют в организованных учреждением **акций**, проводимых в **пабликах**: «Дети о войне», «Детям о Великой Отечественной войне», «Мы помним и чтим», «Язык-живая душа народа -2023», «Дарите книгу с любовью», «Надень народное на День народов»; «Мамина любовь»; челенджа «Моя мама самая, самая», «Русский хоровод», «3 Спаса августа». Многие семьи принимали активное участие и были отмечены педагогическим коллективом грамотами и благодарностью. В прошедшем году проводилось анкетирование родителей теме «Читаем дома», «Библиотека в детском саду и дома». «Роль семейного чтения». Полученные аналитические данные помогают нам более эффективно строить работу по воспитанию наших детей.

3. Познавательные: ежегодно в дошкольной организации проводится 2 общих родительских собрания и по 2 собрания в каждой возрастной группе. Вопросы, поднимаемые на собраниях актуальны для всех: организация образовательного процесса; реализация программы воспитания; здоровье и безопасность воспитанников и другие.

Очень интересно, увлекательно проходят выставки совместного творчества родителей, детей, педагогов: «Осенний вернисаж», «Безопасность детей – забота общая!», «Новогодняя игрушка», «Белая сказка», «Уютный новый год», «Оренбургское чудо», «Мы со спортом все дружны!», «Поздравляем мамочку с днём 8 марта!», «В царстве дорожных наук», «Неделя безопасности», «Мой любимый город Оренбург», «Осенние дары», «Оренбургский хлебушек», «Мой папа – самый, самый!», «Моя мама самая, самая!», «Никто не забыт, ничто не забыто» и другие.

4. Досуговые. Совместные праздники, развлечения, досуги: «Осень, осень в гости просим!», «День пожилого человека», «День Матери», «Новый год!», «Защитники Отечества» (праздник, посвященный Дню защитника Отечества), «Рождество», «Масленица», «8 Марта», «День Победы», «День города», «Жаворонки» и другие. В этих формах наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. На этих мероприятиях родители являются и участниками, и гостями. По итогам таких праздников воспитатели выпускают фотоколлажи, снимают видеоролики, делают альбомы с фотографиями.

5. Метод проектов.

Особенностью дошкольного учреждения в том, что ежегодно в дошкольном учреждении реализуются образовательные проекты, ставшие традиционными: «Оренбургское чудо», «Урожай, по всему свету собирай!», «Вот он хлебушек душистый, вот он тёплый, золотистый...», «Жаворонки», «Ушедшие в вечность солдаты России...»; организуются акции: «День зимующих птиц», «Мастерская новогодней игрушки», «Дети о войне», «Детям о Великой Отечественной войне», «Мы помним и чтим». Родители по желанию участвуют в мероприятиях проектной деятельности на разных этапах.

В дошкольном учреждении функционирует и психолого-педагогический консилиум, целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного, медико-педагогического сопровождения воспитанников с трудностями в развитии, исходя из реальных возможностей дошкольного образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей. Педагог-психолог дошкольного учреждения по запросам родителей проводит с ними встречи, консультации: «Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду?», «Готовность детей к школе», «Агрессивный ребенок. Как преодолеть?» и другие.

Вывод: рассмотрев организацию учебного процесса в 2022 учебном году можно сделать вывод, что учебный процесс построен в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования и направлен на реализацию образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания с учётом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников. Учебно-воспитательный процесс в Учреждении реализовывался в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми, в котором задействованы все участники образовательных отношений (дети, педагоги и родители).

Оценка: высокая.

1.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Результаты проведенного мониторинга показали, что все 21/100% выпускников успешно адаптировались к школьному обучению. 67% обучаются в общеобразовательных учреждениях повышенного уровня (гимназии и лицеи).

Выпускники дошкольного учреждения в большинстве становятся успешными учениками школ, лицеев, гимназий

Статус образовательной организации	количество выпускников 21
Гимназия	13/61%
Лицей	1/6%

СОШ	7/33%
Итого	21/100%

1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными (состояние на 31.12.2022г.)

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	2	2	100%
Педагогические	11,25	10,25	91%
Иные	20,5	18,5	90 %
Итого	33,75	30,75	91%
Выводы: дошкольное учреждение укомплектовано на 93 % сотрудников			

Уровень квалификации педагогических и административных работников учреждения
Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 9 педагогов, из них старший воспитатель – 0; воспитатели – 7, инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель – 1, педагог-психолог – 1. Укомплектованность – 91%

1.

№	Должность		Образование			Категория			б/к
			ВП	СП	НВ	В	І	СЗД	
1	Заведующий	1	1					1	
2	старший воспитатель	0							
3	воспитатели	7	2	5		1	4		2
4	Инструктор по физической культуре	1		1			1		
5	Музыкальный руководитель	1	1			1			
6	Педагог-психолог	1	1			1			
7	Всего:	11	5	6		3	5	1	2

Непрерывность профессионального развития педагогических работников (профессиональная переподготовка или курсы повышения квалификации)

№	Фамилия, имя, отчество педагога	должность	Тема последних КПК	Место и время прохождения последних КПК (город, ОУ, год)	Количество часов
1	Агейкина Татьяна	воспитатель	25.04.2022«Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	72ч
2	Кечина Альфия Бахтижановна	педагог-психолог	Июнь 2022г. "Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного	Педагогический Университет.РФ ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТ	144 ч-

			образования 2022-2023г специфика реализации ФГОС, работа с родителями, детская безопасность".	СОФТ"	
3	Конакова Татьяна Владиславовна	музыкальный руководитель	Июнь 2022г "Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022-2023г специфика реализации ФГОС, работа с родителями, детская безопасность".	Педагогический Университет. РФ ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТ СОФТ"	144 ч-
4	Кузовенкова Марина Анатольевна	воспитатель	Апрель 2023 «Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	ООО «Центр Развития Педагогики» Санкт-Петербург	72 ч-
5	Павлова Галина Викторовна	воспитатель	Июнь 2022г "Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022-2023г специфика реализации ФГОС, работа с родителями, детская безопасность". удостоверение	Педагогический Университет. РФ ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТ СОФТ"	144 ч-
6	Семенова Ольга Павловна	воспитатель	Июнь 2022г "Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022-2023г специфика реализации ФГОС, работа с родителями, детская безопасность". удостоверение	Педагогический Университет. РФ ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТ СОФТ"	144 ч-
7	Фролова Елена Валерьевна	воспитатель	Июнь 2022г "Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022-2023г специфика реализации ФГОС, работа с родителями, детская безопасность". удостоверение	Педагогический Университет. РФ ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТ СОФТ"	144 ч-
8	Чуйкова Елена Васильевна	воспитатель	Июнь 2022г "Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022-2023г специфика реализации	Педагогический Университет. РФ ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТ СОФТ"	144 ч-

			ФГОС, работа с родителями, детская безопасность". удостоверение		
--	--	--	--	--	--

Участие педагогических работников в научно- методической работе

№ п/п	Ф.И.О. педагога/ наименование мероприятия
1.	Обобщение и распространение собственного педагогического опыта
1.1.	Уровень дошкольного учреждения
	Кечина А.Б. – педагог-психолог высшей квалификационной категории
	Опыт работы: «Роль художественной литературы в развитии речи дошкольника», (семинара- практикум); «Формирование звуковой культуры речи с использованием здоровьесберегающей технологии энергопластики» (семинар-практикум) «Отчёт о проделанной работе педагога-психолога 2021-2022 учебный год»
	Конакова Т.В. – музыкальный руководитель высшей квалификационной категории
	Участие в работе семинаров с темами: «Экономическая природа вещей», «Математика и музыка», «Музыкотерапия».
	Кузовенкова М.А. воспитатель первой квалификационной категории
	Участие в работе семинаров с темой: «Воспитание звуковой культуры речи. Задачи. Этапы. Методы и приёмы формирования звуковой культуры речи».
	Павлова Г.В. – воспитатель первой квалификационной категории
	Опыт работы: «Речевое развитие (звуковая культура речи) детей старшего дошкольного возраста», участие в работе семинара- практикума: «Некоторые аспекты формирования звуковой культуры речи у дошкольников». Упражнения на формирование ЗКР для разных возрастных групп.
	Семенова О.П. – воспитатель первой квалификационной категории
	Опыт работы: «Использование художественного слова в экологическом воспитании дошкольников»; «Формирование правильного звукопроизношения и интонационные средства выразительности речи» (семинары)
	Соскина А.А.- воспитатель высшей квалификационной категории
	Теория и опыт работы «Обогащение детской деятельности элементами экономических знаний», «Художественная литература, как средство обогащения речевого развития»(семинар). Трансляция педагогического опыта на методическом объединении воспитателей города Оренбурга с темой: «Опыт работы по моделированию предметно – пространственной развивающей среды посредством нравственно – патриотического воспитания».
	Фролова Е.В. – воспитатель первой квалификационной категории
	Теория и опыт работы: «Методика заучивания стихотворений» (семинар-практикум).
	Чуйкова Е.В. - воспитатель
	Опыт работы «Методика чтения и пересказывания», «Формирование фонематических процессов», «Экономическое воспитание дошкольников» (семинар).
1.2.	Муниципальный уровень
	Кечина А.Б. – педагог-психолог высшей квалификационной категории
	Сертификат участника августовской педагогической интернет-конференции г. Оренбурга «Городская образовательная среда» статья «»
	Конакова Т.В. – музыкальный руководитель высшей квалификационной категории
	Публикация в электронном сборнике августовской педагогической интернет-конференции г. Оренбурга «Городская образовательная среда» статьи «Использование инновационной технологии М. Монтессори в музыкальном

	воспитании детей с инклюзией). Сертификат за участие на МО музыкальных руководителей ДОО ЮО г. Оренбурга по теме: «Использование инновационной технологии Марии Монтессори в музыкальном воспитании детей с ОВЗ»
	Соскина А.А.- воспитатель высшей квалификационной категории
	Трансляция педагогического опыта на МО воспитателей города Оренбурга с темой: «Опыт работы по моделированию предметно – пространственной развивающей среды посредством нравственно – патриотического воспитания». Конференция – онлайн: «PROразвитие педагога»; Оренбургский кампус университета детства «Цифровизация дошкольного образования»; «ММСО. Ушинский»; «Университет детства под эгидой конкурса Л. С. Выготского»; «Университет Детства»: «Киноклуб в рамках конкурса – игры «Школа Рыбаков Фонда имени Льва Выготского»»; Публикации: городская августовская педагогическая интернет – конференция «Городская образовательная среда», статья «Экологическая тропа, как средство ознакомления дошкольников с окружающим миром».
	Семенова О.П. – воспитатель первой квалификационной категории
	Сертификат участника августовской интернет-конференции «Городская образовательная среда»; статья «Формирование экологической культуры дошкольников средствами художественного слова».
	Фролова Е.В. -воспитатель первой квалификационной категории
	Публикации: «Современные педагогические технологии, направленные на развитие речи детей», «Художественное творчество – один из путей развития творческих способностей дошкольников».
1.3.	Региональный уровень
	Кечина А.Б. – педагог-психолог высшей квалификационной категории
	Публикация МААМ.RU Статьи: «Замкнутые дети в образовательном учреждении». «Кому живётся легче: оптимисту или пессимисту? Как воспитать в ребенке оптимизм?», «Языки родительской любви и поддержки». «АРТ-технологии в речевом развитии дошкольника» в 2-х частях.
	Соскина А.А. – воспитатель высшей квалификационной категории
	«Народный Университет Детства»: «Мультипликация как вид творчества», «Квесты в интерактивной песочнице как эффективный метод работы с дошкольниками», «Разговор про игру и про мечту», «По следам Гэсэра», «Сообщество в социальной среде», «Развитие эмоционального интеллекта в условиях детского сада», «Игра на ложках как средство приобщения к культурному наследию», «Тик – так календарь планировщик для детей», «Семья и детский сад - технологии взаимодействия», «Развивающая среда группы как фактор самостоятельного развития детей раннего возраста», «Голос ребенка: как поддержать выбор в детском сад», «Формирование навыка сотрудничества у детей с РАС, как условие установления взаимодействия педагога/родителя и ребёнка», «Зачем развивать межполушарное взаимодействие при помощи арт – терапии?», «Реджио – подход - инновационный метод воспитания и развития детей дошкольного возраста», «Фасилитация с дошкольниками: новый способ поддержки субъектной позиции ребёнка»; «Дошкольное образование»: «Методологическая культура педагога ДОО в соответствии с ФГОС».
	Фролова Е.В. – воспитатель первой квалификационной категории
	Доска Падлет: публикации: «Методика заучивания стихотворения наизусть», «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством драматизации», «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством наблюдения за природой», «Экскурсия, как средство развития речи ребёнка дошкольного возраста».
1.4.	Всероссийский уровень.
	Соскина А.А. – воспитатель высшей квалификационной категории
	Публикации: II Международный фестиваль профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей», мастер – класс «Рождественский ангел, волшебник и вестник, любимец и взрослых, и всей детворы!»; журнал «Современный урок»: педагогическая находка «Система поддержки и

	<p>развития творческих способностей и талантов детей», опыт работы «Использование нетрадиционных техник в художественно-продуктивной деятельности с детьми дошкольного возраста», «Картотека артикуляционных и дыхательных упражнений для дошкольников»; Система поддержки и развития творческих способностей и талантов детей»; в электронном сборнике ОГПУ «Экологическая тропа, как средство ознакомления дошкольников с окружающим миром».</p> <p>журнал «Вестник просвещения»: статья «Роль чистоговорок, поговорок, потешек в речевом развитии ребёнка»; журнал «Золотой век»: «Образовательный терренкур как средство познавательной развития дошкольников»; мини – музей «Уголок русского быта»;</p> <p>журнал «Солнечный свет»: «Книга своими руками из фетра»;</p> <p>журнал «Воспитатель. Ру»: «Развитие творческих способностей дошкольников через нетрадиционную технику рисования «Эбру»», «Как выстроить работу воспитателю с гиперактивными детьми?»;</p> <p>«Фонд 21 века»: видеоролики мини – лаборатория «Познавай – ка», «От каменной книги до современной...», «Мой любимый домашний питомец – Персик», «Надень народное на день народного единства».</p> <p>журнал «Вестник дошкольного образования»- статья «Развитие творческих способностей дошкольников через нетрадиционную технику рисования «Эбру», методическая разработка экскурсии с детьми 4 – 5 лет на тему «Деревья в нашем парке»».</p>
	Павлова Г.В. – воспитатель первой квалификационной категории
	<p>Публикация на МААМ «Речевое развитие детей дошкольного возраста», Международный портал Солнечный свет «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста», «Развивающая среда детей старшего дошкольного возраста», Всероссийский конкурс Доутесса «Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>Свидетельства о публикации в Международном сетевом издании «Солнечный свет» статей: «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста посредством дидактических игр», «Проектная деятельность в ДОУ. Космос и мы», «Оренбургские кружева», «Эколята-защитники природы», «Драматизация в ДОУ».</p>
2.	Самообразование (курсы, фестивали, онлайн-форумы, онлайн – марафоны)
	Агейкина Татьяна- воспитатель
	<p>Дипломы участника форума Педагоги России. Темы: «Семейная педагогика: функции родителя, выбор напутствий и мер воспитательного воздействия, принципы сотрудничества родителя и педагога», «Компетенции родителя: развитие личностных качеств ребенка и информирование навыка сотрудничества в семье за пределами семьи», «Эмоциональная поддержка ребенка: работа с родительской тревожностью и передача родителям уверенности профилактировать детскую тревожность»,</p> <p>«Безопасность ребенка в медиасреде: формирование модели грамотного поведения в Интернете без перегибов и запретов», «Развитие и сопровождение детской одаренности: понятие детского таланта и сопровождение детского таланта на пути становления личности», «Родительское просвещение в рамках Педагоги России»;</p> <p>«Инновационные технологии для современного педагога в просветительской деятельности»</p>
	Кечина А.Б. – педагог-психолог высшей квалификационной категории
	<p>Дипломы участника форума "Педагоги России: Методические объединения: «Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия в общеобразовательных организациях», «Профессиональные качества педагога», «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях», «Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС (на примере развивающих игр В.В.Воскобовича). «Поддержка и продвижение проектной деятельности в ДО, реализуемой в рамках ФГОС, через общероссийские проекты и конкурсы, как первый шаг детской одаренности».</p> <p>Сертификаты участника форума "Педагоги России:</p>

	<p>«Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС (математика и конструирование)». Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС (окружающий мир и экология); (развитие речи) ;(область социально-коммуникативного развития). Техники сплочения детского коллектива «Островок комфорта». «Правила уверенного поведения».</p> <p>Сертификаты участника "МЕРСИБО»: «Развитие базовых психических функций у дошкольников с ОВЗ и ЗПР с помощью интерактивной игры. Развивающие игры с детьми младшего дошкольного возраста. Индивидуальные и групповые занятия». «Создание Рабочей программы с помощью интерактивного конструктора». «Интерактивные корректурные таблицы- эффективный помощник в работе специалиста». «Методы проведения итогового речевого и психологического обследования в работе коррекционного педагога». «Развитие математических навыков и логического мышления у дошкольников с помощью интерактивных игр». «Оптимизация документационного обеспечения коррекционно-педагогической работы в ДОО». «Формирование интерактивного комплекта развивающих игр к новому учебному году для специалистов ДООУ».</p> <p>«Алгоритм обучения и сопровождения детей с ОВЗ в свете ФГОС». "Речевдвигатель"-новая методика по активации речи у неговорящих детей". «Оперативное создание интерактивной документации для логопедов, психологов и дефектологов в условиях ДООУ». «Новые игры для активизации рече-мыслительной деятельности у детей с ОВЗ». «Промежуточное обследование речевых процессов у детей с ОВЗ»</p> <p>Сертификаты участника МПАДО: «Юный эколог" парциальная программа, авторский комментарий». «Практика применения учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», «Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Старший дошкольный возраст». Третья Московская Международная научно-практическая конференция «Компетенции воспитателя - условие развития навыков будущего у дошкольника» сертификат</p>
	<p>Конакова Т.В. – музыкальный руководитель высшей квалификационной категории</p>
	<p>Сертификаты: Всероссийский форум «Педагоги России». Курсы вебинаров: «Вопросы развития и воспитания дошкольников»; «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей», «Новая линия родительского роста», «Векторы развития современного дошкольного образования», «Современные инструменты формирования и развития родительских отношений», «Яндекс-аккаунт. Яндекс-диск», «Профессиональный стандарт педагога», «Телеграм как учебный инструмент», «Ведение канала и группы Телеграмм», «Основы Телеграм», «Использование развивающих игр в работе с дошкольниками в рамках ФГОС», «Цифровые блага», «Технологии творческого развития». «Педагогический университет РФ» «Методика и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022-2023» (144 ч); Участие в конференции «Дошкольное образование» МПАДО «От рождения до школы», «Развитие диалектического мышления в детском саду».</p>
	<p>Павлова Г.В. – воспитатель первой квалификационной категории</p>
	<p>Вебинары портала «Солнечный свет»: «Исследовательская деятельность в образовательной организации», «Оригами-терапия как здоровье сберегающая технология в работе с детьми», «Влияние мелкой моторики на интеллектуальном развитии ребенка», «Новогодние подделки и посиделки для детей дошкольного возраста», «Игры со счетными палочками в педагогической работе с дошкольниками», «Проектная деятельность как средство раскрытия талантов у детей», «Инновационные подходы к организации прогулки в детском саду, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Профилактика и работа с последствиями детской зависимости от гаджетов, «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ», «Использование системы М. Монтессори», «Создание лэпбуков как организация предметно-пространственной развивающей среды в рамках реализации ФГОС ДО»;</p>

	<p>У.М.Ц. (школа 2100) «Экологическое воспитание дошкольников средствами пособий «Здравствуй, мир!», «По планете шаг за шагом» (авторы А.А. Вахрушев и др.)» в объеме 2 часов, «Пальчиковый театр как средство развития связанной речи детей». Свидетельство в издательстве «Вестник Просвещения» за участие в научно-методической конференции по теме: «Дошкольное образование по взаимосвязи с обновленными ФГОС начального и общего образования».</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации в Научно-Производственном Объединении ПрофЭкспортСофт по программе дополнительного образования «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023 г.: Специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения» в объеме 144 часа.</p> <p>Диплом «Педагога России» «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС»</p>
	<p>Соскина А.А. – воспитатель высшей квалификационной категории</p>
	<p>Олимпиады: онлайн – зачёт по педагогической грамотности для педагогов дошкольного образования (сертификат);</p> <p>сетевое издание «Образовательное пространство», темы: «Коррекционная педагогика», «Основы экологической грамотности», «Профессиональная этика педагога», «История отечественной космонавтики», «Основы логопедии», «Теория и методика воспитательной деятельности», «ИКТ – компетентность педагога», «Педагогическая психология», «Большой этнографический диктант – 2022» (сертификат); 5 сертификатов по вебинарам: «Университет детства: крутые практики». ФПР: «Горизонты родительской активности», «ТРИЗ», «Экологические практикумы в естественнонаучном образовании», «1С: урок», «Медицина и профилактика в образовательной организации», «Коммуникации в онлайн», «Медиабезопасность», «Инновационная педагогика: страну меняют люди», «Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении», «Безопасность в сети интернет», «Нейроигры», «Цифровые блага», «Марафон Canva», «Создание электронного персонажа» + 15 вебинаров. ВР: «Дошкольное воспитание.</p> <p>Новые ориентиры. Нижневартовск», «Воспитатели России – 10 лет в авангарде детства», Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Волгоград», 12 вебинаров по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников (управление качеством дошкольного образования; реализация оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник»; образовательный модуль «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников; развитие и педагогическая поддержка игры как ведущей деятельности дошкольников; духовно-нравственное развитие дошкольников, как основа патриотического воспитания + 7 вебинаров). МПАДО: «Оценка состояния и прогноз развития системы дошкольного образования: подготовка кадров», «Опыт организации инклюзивного образования в условия разновозрастной группы», «Использование активных инновационных форм взаимодействия детского сада с семьями воспитанников»; «Разговор по душам. К юбилею Николая Вераксы – ученого, влюбленного в Детство», «Патриотическое воспитание на основе календарных праздников», «Практика создания РППС в соответствии с подходами инновационной программы «От рождения до школы»» + 12 вебинаров. «Солнечный свет»: «Развитие талантов у детей с ОВЗ», «Оригами – терапия как здоровьесберегающая технология в работе с детьми», «Создание условий для сенсорного развития дошкольников: РППС, сенсорный уголок, идеи игр и пособий на развитие и совершенствование сенсорных процессов», «Пиктография как инновационная технология в развитии дошкольников», «Интерактивный музей как инновационная форма дошкольной образовательной деятельности», «Влияние мелкой моторики на интеллектуальное развитие ребенка», «Развитие визуальной и моторной памяти у детей», «Новогодние поделки и посиделки для детей дошкольного возраста» + 10 вебинаров.</p> <p>«Ориентиры Детства»: «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно – нравственных ценностей народов РФ». «Didacticum»: «Современные подходы к познавательному развитию дошкольников», «Рабочие</p>

документы педагога детского сада: разработка и реализация образовательных программ», «Рабочие документы педагога детского сада: разработка и реализация программ воспитания», «Особенности проектирования рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации», «Организация игр детей дошкольного возраста», «Рабочие документы педагога детского сада: разработка и реализация перспективных и календарных планов», «Организация занятий по ознакомлению с окружающим и развитию речи детей дошкольного возраста», «Приемы мотивации в организации непосредственной образовательной деятельности», «Формирование финансовой грамотности дошкольников условиях ФГОС ДО», «Как создать сайт педагога (класса) самостоятельно», «Организация игр детей дошкольного возраста» + 10 вебинаров.

ВР: «Воспитываем здорового ребёнка. Цифровая эпоха», «Опыт реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров (лучшие практики)»; «Технология воспитания детей в игровой деятельности: театральная игра»; «Формирование предпосылок учебной деятельности – условие преемственности дошкольного и начального образования»; «Современные проблемы духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста в контексте реализации ФОП дошкольного образования»; «Кванториум как средство формирования креативного мышления естественно-научной и технической направленности у детей дошкольного возраста»; «Детское проектирование в системе знакомства детей старшего дошкольного возраста с природой и культурой родного города». ФПР: «Родительское просвещение в рамках реализации программы воспитания в образовательной организации», «Коммуникации в образовании: профиль современного педагога», «Инновационные подходы в сочетании очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС», «Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире», «Построение модели государственно – общественного управления в образовательной организации», «Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения», «Рабочая программа воспитания в ДОО», «Методист онлайн обучения: курсостроение», «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций», «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ», «Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения», «Сказкотерапия в играх для детей и взрослых», «Психологическая поддержка педагогического коллектива, как средство сохранения психологического здоровья его участников», «Приёмы мнемотехники как инструмент развития памяти дошкольника и младшего школьника в соответствии с ФГОС», «Построение инновационной развивающей образовательной модели», «Профстандарт педагога: педагогическое проектирование», «Коммуникация родителя и педагога в мессенджере», «Рабочая программа воспитания в ДОО», «Технология придумывания игры», «Визуальные средства. Подготовка видео и презентации для защиты педагогического проекта», «Нормативно-правовые аспекты антитеррористической защищенности в образовательных организациях» + 10 онлайн – марафонов. «Мерсибо»: «Формирование навыков чтения с помощью интерактивных упражнений у детей с ОВЗ», «Использование интерактивного материала для работы над звуко – буквенным анализом у детей с ОВЗ», «Разработка рабочей программы документации учителя – логопеда с помощью программы КРП «Логопед основной школы», «Развитие базовых психических функций у дошкольников с ОВЗ и ЗПР с помощью интерактивной игры», «Интерактивные методы запуска речи у «неговорящих» детей», «Промежуточное обследование речевых процессов у детей с ОВЗ» + 10 сертификатов. «Образовариум»: «Педагогический дизайн», «Активизация исследовательской и творческой деятельности обучающихся с помощью ресурсов онлайн – платформы «Образовариум», «Экологическое воспитание», «Федеральная образовательная программа дошкольного образования – ключевые ориентиры», «Типология цифровых образовательных ресурсов», «Развитие коммуникации. Групповые и парные активности при изучении визуального программирования» + 7

	<p>сертификатов. МПАДО: «Создание системы социализации детей – инофонов: опыт ДОО», «Плавный переход на Федеральную программу дошкольного образования. Рекомендации экспертов», «Уникальная подборка малоподвижных игр. Смотри, учись и делай!», «Медицина и профилактика в образовательной организации», «Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении», «Безопасность в сети интернет», «Опыт организации инклюзивного образования в условия разновозрастной группы», «Практика создания РППС в соответствии с подходами инновационной программы «От рождения до школы»», «Рабочие документы педагога детского сада: разработка и реализация образовательных программ», «Формирование финансовой грамотности дошкольников условиях ФГОС ДО», «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций», «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций», «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ», «Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского и современное дошкольное образование». ФБУН «Новосибирский научно – исследовательский институт гигиены», курс «Основы здорового питания для дошкольников». ООО «Центр инновационного образования и воспитания», курс «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях». Обучение на платформе Педагогический Университет.РФ «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»; «Портфолио дошкольника и современные подходы работы с родителями и детьми в детском саду». Сертификаты: Всероссийского форума «Педагоги России» за участие в вебинарах: «Вопросы развития и воспитания дошкольников»; «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей», «Новая линия родительского роста», «Векторы развития современного дошкольного образования», «Современные инструменты формирования и развития родительских отношений», «Яндекс-аккаунт. Яндекс-диск», «Профессиональный стандарт педагога», «Телеграмм, как учебный инструмент», «Ведение канала и группы Телеграмм», «Основы Телеграмм», «Использование развивающих игр в работе с дошкольниками в рамках ФГОС», «Цифровые блага», «Технологии творческого развития». Конференция «Дошкольное образование» МПАДО «От рождения до школы», «Развитие диалектического мышления в детском саду».</p>
	<p>Фролова Е.В. – воспитатель первой квалификационной категории</p>
	<p>Педагоги России: инновации в образовании: сертификат участника онлайн марафона «Цифровые блага», сертификат участника образовательной программы технологии творческого развития, диплом участника курса «Профессиональный стандарт: развитие цифровой компетентности педагога», диплом участника онлайн-форума «Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия в общественных организациях», сертификат участника трансляции Тьюторское сопровождение в образовательных организациях», сертификат образовательного курса «Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС», сертификат участника марафона «Профессиональный стандарт педагога: работа с актуальными социальными сетями и мессенджерами», диплом о прохождении курса «Профессиональный стандарт педагога: работа с актуальными социальными сетями и мессенджерами», сертификат участника марафона «Яндекс аккаунт. Яндекс диск», сертификат участника трансляции «Современные инструменты формирования и развития родительских компетенций», сертификат участника марафона «Яндекс документы», сертификат участника марафона «Яндекс формы», сертификат участника марафона «Яндекс таблицы», диплом о прохождении марафона «YANDEX-МАРАФОН: использование российских онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации», сертификат участника курса «Юридические вопросы отпуска педагогов ДОО и ДО», сертификат участника стратегической сессии «Развитие профильного и предпрофессионального образования», сертификат</p>

участника интерактивной программы Ассамблеи «Исследовательский модуль: подготовка и сопровождение социологических исследований по вопросам трудностей в обучении», сертификат участника трансляции «Организация дополнительного образования за бюджетные и внебюджетные средства», сертификат участника курса «Формирование и определение чувства собственного комфорта каждого участника коллектива. Работа с инструментами: расслабление-напряжение, барометр настроения, телесные упражнения для снятия напряжения», сертификат участника курса «Правила уверенного поведения. Упражнения «Драконы-рыцари, принцессы», упражнение «Путь победителя», упражнение «Корсет уверенности», сертификат участника курса «Целеполагание и мотивация. Работа с инструментами: таблица достижений, таблица качеств, техники постановки цели», сертификат участника курса «Личные границы и их уважение. Работа с инструментами: практика восхищения. Упражнение Таможня. Упражнение «Мои границы», диплом о прохождении курса «Деятельность педагога по созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе», сертификат участника курса «Разделение ответственности. Работа с инструментами: «Я – высказывания. Упражнение «Границы ответственности». Упражнение «передача ответственности», сертификат участника курса «Активация Яндекс. Дзен», сертификат участника курса «Контент Яндекс. Дзен», сертификат участника курса «Работа с аудиторией: целевая аудитория, выбор тем, алгоритмы», сертификат участника курса «План публикаций: изучение аналогичных тем, составление контент-плана», сертификат участника курса «Монетизация блога: инструменты заработка, нативная реклама, сотрудничество и бартер», диплом о прохождении марафона «SMM образовательных организаций в условиях новой реальности: обеспечение информационной открытости и продвижения на российской платформе Яндекс Дзен», сертификат участника трансляции «Родительское просвещение: традиции и инновации», сертификат участника онлайн-форума «Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей», сертификат участника III онлайн-форума «МГУ – Родителям: профилактика химических зависимостей», сертификат участника курса «Оценка качества образования», сертификат участника онлайн-форума «Проектирование развивающих образовательных траекторий для педагогов», диплом участника курса «Психологическая поддержка педагогического коллектива», сертификат участника форума «Ученик в современном мире: формула успеха», сертификат участника консультации Всероссийского консультационного центра «Новая линия родительского роста», сертификат участника курса «Почему Вас не слышат?», сертификат участника курса «10 секретов послушания, уважения и любви», сертификат участника курса «Практика: позитивная обратная связь», сертификат участника курса «Мотивация ребёнка на учебную деятельность», диплом участника марафона «Волшебный марафон» «Педагогическая психология как основа успешного взаимодействия всех участников образовательных отношений», сертификат участника курса «Сложные взаимоотношения. Секреты взаимодействия», сертификат участника курса «Основы коммуникаций», сертификат участника курса «Родительские собрания», сертификат участника курса «Имидж педагога», сертификат участника курса «Личная встреча педагога и родителя», сертификат участника курса «Медитация конфликта», диплом участника курса «Организация взаимодействия педагогов с родителями как условие реализации ФГОС», сертификат участника курса «Родительское собрание в Telegram, как самое простое, удобное и эффективное собрание в истории человечества», сертификат участника курса «Персонализация Telegram: оформление темы и текста. Просмотр видео поверх других окон. Отложенная отправка сообщений», сертификат участника курса «Продвижение педагога и проекта через Telegram», сертификат участника курса «Возможности Telegram: архив чатов, секретные чаты и самоуничтожающиеся сообщения», сертификат участника курса «Боты Telegram: чат-бот, бот-информатор и игровой бот», диплом участника курса «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС», сертификат участника курса «Проект как вид деятельности», сертификат участника курса

	<p>«Поддержка детского исследовательского интереса, наставничество и мотивация дошкольников», диплом участника курса «Тьюторское сопровождение настоящего исследовательского проекта в детском саду», диплом участника курса «Особенность проектной деятельности в детском саду», диплом дорожка в будущее всероссийского педагогического проектного марафона «Поддержка и продвижение проектной деятельности в дошкольной организации, реализуемой в рамках ФГОС, через общероссийские проекты и конкурсы как первый шаг развития детской одарённости», диплом участника курса «Практическая работа участников марафона», сертификат участника курса «Новогоднее украшение пространства», сертификат участника курса «Обмен новогодними открытками», сертификат участника курса «Традиции новогодних рисунков», сертификат участника курса «Сценарии новогодних мероприятий», сертификат участника курса «Идеи новогодних подарков», диплом участника курса «Формирование ценностных ориентиров личности ребёнка через систему воспитательной деятельности и традиционные мероприятия», диплом участника форума «Педагоги России: методическое объединение», диплом о прохождении марафона «Цифровая копилка педагога» «ИКТ грамотность: работа с онлайн-библиотеками готовых уроков».</p> <p>Воспитатели России: сертификат участника Всероссийского форума «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей», сертификат участника Всероссийского форума «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов-на-Дону», сертификат об окончании «Курса вебинаров по вопросам развития и воспитания дошкольников», сертификат участника Всероссийского форума «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Волгоград».</p> <p>Университет Детства: сертификат участника педагогического марафона Оренбургского кампуса Университета Детства «Цифровизация дошкольного образования», сертификат участника в работе Online – педагогической экспедиции «Навыки 4К – нам по пути!».</p> <p>On-skills.ru: сертификат повышения квалификации по программе «Формирование ИКТ – компетентности в контексте требований профессионального стандарта «Педагог», сертификат участника вебинара «Современные педагогические технологии и цифровые инструменты».</p> <p>Институт психологии и образования ИФТЕ: диплом «Исследовательский модуль: подготовка и сопровождение социологических исследований по вопросам трудностей в обучении».</p> <p>МПАДО: сертификат об участии в вебинаре «Практика применения учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Экологическое воспитание детей 3-5 лет», сертификат об участии в Межрегиональной научно-практической конференции «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций».</p> <p>Удостоверение повышения квалификации в Центре педагогических инициатив и развития образования «Новый Век» г. Тюмень.</p> <p>Сертификат участника конференции ООО «Аванс» по дополнительной профессиональной программе «Учись Учиться. Технологии Advance в преподавании школьных предметов».</p> <p>Сертификат участника Международного форума-выставки социальные технологии «СОЦИО».</p>
	<p>Чуйкова Е.В. - воспитатель</p>
	<p>Всероссийский форум воспитатели России «Стратегия развития народов РФ».</p> <p>«Педагоги России»: Алгоритм работы с детьми с ОВЗ в рамках совместных документов Министерства просвещения и Министерства здравоохранения: ПМПК, инклюзия, коррекция, индивидуальное обучение. Работа с родителями детей с ОВЗ: Меры поддержки и траектория сопровождения</p> <p>Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования: базовый минимум и супергаджеты. Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС</p> <p>Тренинг понимания инвалидности: Методики, которые помогают понять и принять человека с ОВЗ. Психолого-Педагогическое сопровождение инклюзии: работа</p>

	тьюторской службы и реализация концепции прикладного поведенческого анализа
3.	Конкурсы педагогического мастерства
3.1	Уровень дошкольного учреждения
	Чуйкова Е.В.- воспитатель
	Конкурс детского сада на лучшее электронное портфолио. Конкурс детского сада на лучшую визитную карточку.
3.2	Муниципальный уровень
	Кечина А.Б. – педагог-психолог высшей квалификационной категории
	«Лучший персональный сайт педагога «Педагог.ru»- диплом участника
	Конакова Т.В. – музыкальный руководитель высшей квалификационной категории
	Сертификат МО музыкальных руководителей ДОО ЮО г. Оренбурга за опыт работы: «Использование инновационной технологии Марии Монтессори В музыкальном воспитании детей с ОВЗ»
	Соскина А.А. – воспитатель высшей квалификационной категории
	Городской творческий конкурс работников образования «Мы все таланты!», работы «Новогодняя игрушка» (диплом участника), «Снеговик – почтовик» (диплом участника); городской конкурс творческих работ «ЭКОжизнь» (благодарность); городской конкурс от профсоюзной организации «Новогоднее поздравление» (сертификат участника); творческий конкурс «Мастерская новогодней игрушки»: новогодняя открытка (1 место), новогодняя игрушка (1 место); конкурс профессионального мастерства «Творческий воспитатель – 2022» в педагогическом журнале «Современный урок» (2 место); конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший персональный сайт педагога «Педагог.ru» (диплом участника); VI творческий конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям...», номинация «Методическая копилка» (2 место); номинация «Инновационная деятельность» (3 место); «Профессия – педагог» (2 место); конспект урока по безопасности «Путешествие в безопасный мир интернета» на образовательном портале «Единыйурок.рф» (сертификат участника); V творческий конкурс «Расскажи миру о своей родине», чтение стихотворения В. Степанова «Что мы родиной зовём?»; ФГБОУ ДО всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» видеоролик занятия «Экскурсия в сквер на марсовом поле «Деревья в нашем парке»» (сертификат участника).
	Фролова Е.В. – воспитатель первой квалификационной категории
	Благодарность за участие в конкурсе творческих работ «ЭКОжизнь»
3.3	Региональный уровень
	Соскина А.А. – воспитатель высшей квалификационной категории
	Конкурс дидактических пособий и развивающих игр для дошкольников «Играй – выигрывай» мини – лаборатория для детей 4 – 5 лет «Познавай – ка» (3 место); межрегиональный конкурс исследовательских и творческих проектов «Моя малая родина», образовательный проект «Люблю тебя, мой край родной» (1 место); региональный кампус Университета Детства в Оренбургской области «Кампус56»: сертификаты участника по активностям, челенджа, флешмобам: «Рождественский ангел, волшебник и вестник, любимец и взрослых, и всей детворы!»; «Книга о ЗОЖ»; «Дети рисуют мир» «3 Спаса августа» «В ритме триколора»; «Осенняя ФотоОхота»; «Русский хоровод»; «Моя мама самая, самая...»; «Уютный Новый год»; «Культурный адвент»; «Сохраняя традиции. Куклы в костюмах народов России»; «Белая сказка»; «Пришла коляда – отвори ворота!»; «Дарите книгу с любовью!»; «Язык – живая душа народа!»; «Широкая Масленица»; «Мамино счастье»; «Двенадцать Пришвин150»; «Баю – баюшки – баю! Колыбельную спою!». Региональный интернет – конкурс «Продвижение», лучшие методические разработки: «Опыт работы по моделированию предметно – пространственной развивающей среды посредством нравственно – патриотического воспитания» (1 место); «Художественная литература, как средство обогащения речевого развития» (1 место); «Экологическая тропа, как средство ознакомления дошкольников с окружающим миром» (1 место); «Обогащение детской деятельности элементами

	экономических знаний» (1 место); «Воспитание любви к родному городу» (1 место); «Использование нетрадиционных приёмов рисования в развитии креативности детей» (1 место); образовательные проекты: «Город маленьких пешеходов» (1 место); «Разноцветный мир чудес» (1 место), «В мире дымковской игрушки» (1 место); «Оренбургские кружева» (1 место); «Рождественские колядки» (1 место); «Вот закончилась зима, снова Пасха к нам пришла» (1 место); «Этот удивительный космос!» (1 место).
	Конакова Т.В. – музыкальный руководитель высшей квалификационной категории
	Региональный кампус Университет детства в Оренбургской области «КАМПУС 56» Участие в активности «Уютный Новый год»; Сертификат участника челенджа «Моя мама самая, самая...»; участник флешмоба «НАДЕНЬ НА ДЕНЬ»
	Фролова Е.В. – воспитатель первой квалификационной категории
	Благодарность за участие во Всероссийском виртуальном флешмобе, посвящённого дню памяти и скорби «Дети рисуют мир», сертификат участника челенджа «Моя мама самая, самая! ...», сертификат участника флешмоба «Надень народное», сертификат участника регионального проекта по знакомству детей с национальным наследием народов России.
	Чуйкова Е.В. - воспитатель
	Сертификаты за участие в Кампус 56 «Культурный кот» - Международный день Родного языка, «Белая Сказка».
3.4	Всероссийский уровень
	Агейкина Татьяна - воспитатель
	Сайт: «ФГОС - Онлайн» «Коляда, Коляда открывай ворота» 3 место Портал «Время знаний» Требование ФГОС к дошкольному образованию 2место
	Кечина А.Б. – педагог-психолог высшей квалификационной категории
	РИЦО Диплом 1 м. Темы: «Игры, направленные на сближение детей с друг другом и воспитателем» «Корректирующие таблицы в коррекционной работе педагога-психолога (состав числа трёх)» PEDOLIMP.ru 2 м. Конкурс «Сердце отдаю детям»: «Кабинет педагога-психолога
	Конакова Т.В. – музыкальный руководитель высшей квалификационной категории
	Диплом 1 м «Солнечный свет» интернет-олимпиада по музыке;
	Павлова Г.В.- воспитатель первой квалификационной категории
	Диплом 1м. во Всероссийском конкурсе «Презентация» работа «Построение работы над звуковой культурой речи по возрастам».
	Семенова О.П. – воспитатель первой квалификационной категории
	ВПО «Доверие» (1м.), «Доутесса» (1м) «Время Знаний» (1м) сертификат «Педагоги России» диплом ВПО «Доверие», мастер-класс (1м) Воспитатели. Ру.
	Соскина А.А. – воспитатель высшей квалификационной категории
	ФПР: дипломы участника по творческим конкурсам методических разработок «Использование современных ИКТ – технологий в работе с дошкольниками», «ИКТ по ФГОС в образовании», «Нетрадиционные техники художественно – продуктивной деятельности в ДОУ», «Методические разработки по использованию принадлежностей для творчества В ДОУ на занятиях по технологии и в дополнительном образовании», «Методические разработки по использованию ИКТ в ДОУ». «Фонд 21 века»: образовательный проект «Оренбургское чудо» (1 место); видеоролик «От каменной книги до современной...» (1 место); лэпбук «Зимушка – зима» (1 место); образовательный проект «В мире дымковской игрушки» (1 место); «ИКТ – компетентность педагога» (1 место); «Лучший сайт педагога» (1 место); «Образовательный терренкур как средство познавательной развития дошкольников» (1 место); «Моделирование в развитии математических представлений старших дошкольников» (1 место); «Методические рекомендации по созданию видео – мастер – классов» (1 место); «Методика чтения и рассказывания художественного произведения в младшем и среднем дошкольном возрасте» (1 место); «Пасхальные

	<p>игры в кругу семьи» (1 место); «Сочинение рассказа «Мой любимый питомец»» (1 место); «Игры 4D: дети, движение, дружба, двор» (1 место).</p> <p>«Росмедаль»: методическая разработка «Обогащение детской деятельности элементами экономических знаний» (1 место); «Интерактивные игры математического содержания» (1 место); «Индивидуальный план самообразования» (1 место); «Тематическая неделя безопасности в младших и средних группах» (1 место); «Мини – музей «Уголок русского быта»» (1 место); «Сказочное лето яркими красками согрето!» (1 место); «Учим стихи дома» (1 место); «Как я папе помогаю?» (1 место); «Всероссийская неделя музыки» (1 место); «Жаворонков встречаем – весну закликаем!» (1 место); «Домашняя библиотека детей» (1 место); «Тепло несут в наш край на крыльях птицы...» (1 место).</p> <p>«Таланты России»: видеоролик «Комплексы упражнений по логоритмике» (1 место), мастер – класс «Волшебный мир бабочек» (1 место), образовательный проект «Оренбургские кружева» (1 место), опытно – экспериментальная деятельность «У каждой планеты есть что-то своё, что ярче всего отличает её...» (1 место); «С чего начинается Родина?» (1 место); «Новогодний фейерверк» (1 место); «Никто не забыт, ничто не забыто!» (1 место); «Наша планета» (1 место); «Привет, лето!» (1 место); «Воспитание – это наше общее дело» (1 место); «Книга своими руками» (1 место); «Дарю тебе нежность» (1 место).</p> <p>ВШДА: «Новогодняя мастерская» (1 место); «Мой яркий мир» (1 место); «Волшебная паутинка» (1 место); «Мой весёлый Домовой» (1 место); «Первым делом – самолёты!» (1 место); «Широкая Масленица» (1 место); «Чудесный день весны» (1 место); «Фантастические животные» (1 место); «Экология планеты» (1 место); «Волшебный бисер» (1 место); «Любимая книга детства» (1 место); «Бескрайний Космос» (1 место); «Зима в окно стучится!» (1 место); «Игрушка на ёлку!» (1 место); «Мамино тепло» (1 место); «Искусство оригами» (1 место); «В дружбе народов – единство страны!» (1 место).</p> <p>«Академия развития творчества»: «Весенний калейдоскоп» (1 место); «Профессиональный успех: достижения и опыт» (1 место); «Лучший педагогический опыт» (1 место); «Воспитание патриота и гражданина» (1 место); «Педагогические инновации» (1 место); «Современные технологии экологического образования» (1 место); «Игровые дидактические пособия» (1 место); «Грани творчества и мастерства» (1 место); «Этих дней не смолкнет слава!» (1 место); «Звуки весны» (1 место); «Спортивно – оздоровительные мероприятия в соответствии с ФГОС» (1 место); «Инклюзивное образование детей с ОВЗ: технологии и методы работы» (1 место); «В честь прекрасных дам!» (1 место).</p>
	Фролова Е.В. – воспитатель первой квалификационной категории
	Дипломы I степени Всероссийских конкурсов «Лучший образовательный проект», «Педагогическая копилка», «Художественная деятельность – нетрадиционные техники», сертификат участника всероссийского дня единых действий естественно-научной направленности «День урожая», Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы!».
	Чуйкова Е.В. - воспитатель
	ПРОурок – свидетельство; ФГОС.РУС победитель конкурса «Рождественские колядки» 2 м.; ФГОС.РУС победитель «Снегири наши друзья» 1 м.
3.4	Международный уровень
	Конакова Т.В. – музыкальный руководитель высшей квалификационной категории
	«Солнечный свет» 1 м. за сценарии «Осеннее ку-ка-ре-ку!»; «Для милых мам!». Свидетельство о публикации в международном сетевом издании «Солнечный свет» работа: «Роль музыкальных занятий в работе по формированию звуковой культуры речи дошкольников».
	Соскина А.А. – воспитатель высшей квалификационной категории
	«Солнечный свет»: методическая разработка «Перспективное планирование в подготовительной группе» (1 место), «Игры малой подвижности на летне – оздоровительный период» (1 место), «Моё призвание – дошкольное образование!»

(1 место); «Духовно – нравственное образование и воспитание обучающихся» (1 место); «9 мая – день Великой Победы!» (1 место); «Светлый праздник – Святая Пасха!» (1 место); «Сказочный мир К. Чуковского» (1 место); «Детский мир Ушинского» (1 место); «Лучшие педагогические практики в системе образования» (1 место); «Мы наследники традиций» (1 место); «Формирование культуры безопасности у детей» (1 место); «Детский сад – территория здоровья!» (1 место); «Лего – конструирование как мотивация к обучению дошкольников» (1 место); «Лучшее портфолио воспитателя» (1 место); «Творческая папка по самообразованию» (1 место); «Дидактические пособия руками воспитателя» (1 место).

«Кладовая талантов»: «Педагогическая кладовая» (1 место), «Лучшая авторская разработка» (1 место), интерактивный кроссворд «Правила дорожные знать каждому положено!» (1 место), интерактивная игра «В мире изобразительного искусства» (1 место); «Педагогические высоты – 2022» (1 место); «Разговоры о важном» (1 место); «Человек. Земля. Космос» (1 место); «Лучшая предметно – развивающая среда» (1 место); «Уроки безопасности» (1 место); «Педагог. Наставник. Друг» (1 место); «Была Война...Была Победа!» (1 место); «Магия кадра» (1 место); «Лучшее оформление помещений» (1 место).

«Альманах»: «Методические рекомендации для педагогов» (1 место); «Рекомендации для родителей» (1 место); консультация для родителей «Урало – сибирская роспись» (1 место); «Новогодний антураж» (1 место); «Символ года своими руками» (1 место); «Новогодний маскарад» (1 место); «Снежная сказка» (1 место); «Я участник бессмертного полка» (1 место); «Стихотворение к 8 марта» (1 место); «Макеты военной техники» (1 место); «Ай, да масленица!» (1 место); «Зимние скульптуры» (1 место); «Мы за спорт!» (1 место).

«Единый урок»: «Диктант Победы» (1 место); «Флагманы образования» (1 место); «Функциональная психологическая грамотность родителей и педагогов, как условие построения эффективного общения с ребёнком» (1 место); «Я – гражданин России» (1 место); «Будущие в руках учителя» (1 место); «Талант и успех обучающихся» (1 место); «Современные образовательные технологии ДОУ» (1 место); «Эффективность работы педагога по развитию речи детей дошкольного возраста» (1 место); «Сказкотерапия как метод психологической коррекции» (1 место); «Арт – терапия в ДОУ» (1 место).

«Золотой век»: экологический проект «Насекомые вокруг нас» (1 место), продуктивная деятельность «Открытие ко дню пожилого человека» (1 место), игра – инсценировка по стихотворению Н. Грозовского «Мамин труд» (1 место); «Волшебный мир искусства» (1 место); «Воспитатель – моё призвание» (1 место); «В ногу со временем: ФГОС ДО» (1 место); «Эксперт в области технологий дошкольного образования» (1 место); «Мы встречаем Новый год» (1 место); «История развития педагогической профессии» (1 место); «Географический марафон» (1 место); «Библиотека знаний педагога ДОУ» (1 место); «Мир живой природы» (1 место); «Теоретические основы дошкольной педагогики» (1 место); «Ян Амос Коменский – основоположник современной педагогики» (1 место); «Особенности правильной речи» (1 место); «Профессиональная компетентность дошкольного работника» (1 место); «Проектный метод в деятельности ДОУ» (1 место); «Игровая деятельность дошкольника» (1 место).

Вывод и результаты оценки: в дошкольном учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы дошкольного образования; созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий и психолого-педагогического сопровождения. Уровень профессиональной подготовленности педагогических работников, их мастерства, творческого потенциала, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Педагоги ДОУ зарекомендовали себя

как работоспособный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку

Оценка качества кадрового обеспечения – высокая

1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно - методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП <http://orensad89.ru/files/obrazovanie/programma2020-3.pdf>

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно, в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на создание условий развития ребенка дошкольного возраста, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; <http://orensad89.ru/files/obrazovanie/programma2020-3.pdf>

Рабочую программу воспитания, разработанную организацией самостоятельно с учетом целей и задач программы воспитания субъектов Российской Федерации. Рабочая программа воспитания построена на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личноно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений http://orensad89.ru/files/obrazovanie/rab_programma2.pdf

Календарный план воспитания http://orensad89.ru/files/obrazovanie/kal_plan.pdf

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

Программы: Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России., Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Мой мир», Шипицына Л.М., Защирина О.В., А.П. Воронова, Т.А. Нилова Албука общения. Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет), Мосягина Л.И. Парциальная программа по курсу «Экологическое воспитание» для детей дошкольного возраста. Бойчук И.А., Т.И.Попушина «Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством», Ельцова О.М. Риторика для дошкольников, Князева О.А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры; Программа развития ознакомление с художественной литературой и развитие речи, О.С. Ушакова; Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Занятия и игры по конструированию. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Лыкова И. А. «Художественный труд в детском саду, Тарасова К.В. Программа развития музыкальности, Пензулаева. Л.И. «Физическая культура в детском саду». Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет., Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет.

учебные пособия:

по социально-коммуникативному развитию: Авдеева Н.Н., Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность. Учебное методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»; Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы; Вдовченко Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения; «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. /Авт. – сост. И.А.Пазухина.

по познавательному развитию: Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста Играем. развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. Составитель. автор И.В.Нищева; Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/сост. И.В.Нищева.

по речевому развитию: Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий/ под ред. О.С.Ушаковой; Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. Книга для воспитателей детского сада и родителей. /под ред. О.С.Ушаковой; Н.М.Быкова. Игры и упражнения для развития речи; Лексические темы по развитию речи дошкольников. под/ред. И.В.Козиной; О.Н.Иванова, Г.Н.Короткова. Развитие речи у детей в детском саду 5- 7 лет.

по художественно - эстетическому развитию: Колдина Д.Н.Лепка с детьми 3-4 лет Сценарии занятий; Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет; Сценарии занятий Колдина Д.Н. аппликация с детьми 3-4 лет; Сценарии занятий Е.В.Потапова. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ. Учебно-методическое пособие; Г.Н. Давыдова. Рисуем транспорт. Комплексные занятия по рисованию в детском саду и дома. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Подготовительная группа». Учебно-методическое пособие.

технологии: М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста; Образовательная область «Художественное творчество» А.М.Вербенец; Гогоберидзе А.Г., Дергунская В.А.Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; Гогоберидзе А.Г., Дергунская В. А. Образовательная область «Музыка»; Образовательная область «Чтение художественной литературы»; Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Михайлова З.А.; технология Марии Монтессори; Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М. Развитие познавательско-исследовательских умений у старших дошкольников.

В дошкольной организации ведутся протоколы заседаний Педагогических советов с журналом регистрации и протоколы семинаров. Методический материал: выступления, отчеты за год на бумажном и электронном носителе; видеопрезентации на электронном носителе размещаются в официальных пабликах ВКонтакте, Одноклассниках, Телеграмм-сообществе, на страничках педагогов официального сайта образовательного учреждения.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны комплексно-тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу; календарные планы воспитания.

Для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования и выполнения задач годового плана в дошкольном учреждении проводится обширная методическая работа с педагогами это и деловая игра, семинары - практикумы, тренинги, открытые просмотры, мастерские, мастер-классы, педагогические советы, совещания. Создан электронный банк образовательных проектов, реализуемых в ДОУ, обобщены материалы семинаров -практикумов.

Целенаправленная научно - методическая работа способствовала обогащению учебно-методического обеспечения к реализации части, формируемой участниками образовательных отношений Рабочей программы воспитания «Родное Оренбуржье».

Педагогами для успешной реализации ОПДО разработан богатый методический материал, состоящий из образовательных проектов, конспектов занятий, дидактических игр, видеороликов, интерактивных игр.

Перечень методического материала, разработанного педагогами за 2022 год

№ п/п	Наименование методического материала/Ф.И.О. квал. кат. педагога
1.	Агейкина Татьяна- воспитатель Конспект занятий «Салют к 23 февраля»; «Мы играем в кубики строим дом».
2.	Конакова Т.В. – музыкальный руководитель высшей квалификационной категории Образовательные проекты: «Оренбургское чудо», «Урожай, по всему свету собирай!», «Вот он хлебушек душистый, вот он тёплый, золотистый...», «Жаворонки», «Ушедшие в вечность солдаты России». Сценарии: «Проделки Морского царя», «Мы – brave ребята!», «Праздничный телеканал», «Вовка в тридевятом царстве»; досуги: «Люблю тебя, мой, Оренбург!», «Страна взросления», «Весна-красна идет!», «День мудрости и доброты», «Жаворонки», «Масленица», «Правила дорожные знать всем положено»
3	Кузовенкова М.А. – воспитатель первой квалификационной категории Конспекты занятий: «Весёлое путешествие»; «Поможем комарику», конспект игры - драматизации сказки «Теремок» (пальчиковый театр); образовательный проект «Насекомые вокруг нас».
4.	Павлова Г.В. – воспитатель первой квалификационной категории Конспекты занятий: «Речевое развитие (звуковая культура речи у детей старшего дошкольного возраста), развлечение «Осень и пугало в гостях у ребят», «Осеннее дерево». Образовательные проекты: «Зимние виды спорта», «Народные промыслы» «Неделя безопасности», «Книжника неделя», «Масленичная неделя» «Космос и мы», «Пасхальные дни», «Экологическая неделя», «Огонь – друг и враг», «Лето красное и прекрасное», «В гостях у эколят», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Удивительный мир насекомых», «В мире волшебных сказок», «Я живу в России», «Цветущая весна», «День семьи», «Новый год», «Поможем зимующим птицам», «Залог здоровья – здоровые зубы».
5.	Семенова О.П. – воспитатель первой квалификационной категории Образовательные проекты: «Народные промыслы», «Удивительные свойства воздуха», «Шла по городу весна», конспект по звуковой культуре речи: «В гостях у Грамматика», сценарий викторины «Закаляйся! Если хочешь быть здоров!».
6	Соскина А.А. – воспитатель высшей квалификационной категории Конспекты занятий: «Им гордится наш край: Юрий Алексеевич Гагарин», «Что такое день Победы?», «Ах, этот выюгой вязанный платок...», «Экскурсия в деревню Дымка», «Что такое семья?», «От каменной книги до современной», «Насекомые весной», «Мы гостей встречаем, круглым, пышным караваем!», «Путешествие к острову геометрических фигур», «Русская красавица – берёза», «Разноцветные клубочки», «Волшебница вода», занятие по авторской сказке «Лесная история», «Греет солнышко теплей», «Откуда к нам книга пришла?», «Ах ты, масленица – кукла, до чего же хороша!», «Морское путешествие», «Братьев меньших я люблю, чем могу им помогу!», «Осень скверы украшает, разноцветною листвою!», «Выл колючий ветер, шёл колючий дождик, по тропе колючей, шёл колючий ёжик!», «Зима в лесу суровая, недели звери шубки новые!», «Чтоб здоровым оставаться, нужно правильно питаться!», «Спорт – любимая игра, в неё играем мы всегда!», «Берегите лес от пожара!», «Филимоновское чудо, сразу узнают повсюду: яркие, цветные, прелестные, всему миру известные!», «В мир чудес и развлечений, добрых сказок, приключений, книги всех зовут, все детишкам рады тут!», «На листке календаря праздничная дата, с 23 февраля поздравляю папу!», «Светом солнечным красна в гости к нам идёт весна!» и др.

ОП: «Детский сад наш так хорош», «Вот он хлебушек душистый, вот он тёплый, золотистый...», «Как зимуют растения и животные?», «Оренбургские кружева», «Жаворонки летите, весну на крылышках несите, жаворонки прилетите, весну – красну принесите!», «В здоровом теле – здоровый дух», «Хоть пока мы малыши, правила мы знать должны!», «Этот день Победы...», «На Ивана, на Купала веселее в мире стало!», «Город маленьких пешеходов», «Разноцветный мир чудес», «Волшебство на грядке», «Моя семья», «Насекомые вокруг нас», «В мире дымковской игрушки», «Что за праздник мы встречаем и блинами угощаем?», «О чём поют птицы весной?», «Растения и животные экологической тропы», «Вот закончилась зима, снова Пасха к нам пришла!», «Этот удивительный космос!», «Филимоновское чудо!», «Моё Отечество – Россия», «Зимовье зверей», «Природа родного края», «О тех, кто умеет летать!», «Нам важно помнить!», «День родного языка», «За здоровьем в детский сад!», «Мои домашние питомцы», «Природа моего родного края».

Конспекты досугов и развлечений: «Красный, жёлтый, зелёный», «Осенние забавы», «Зимние забавы», «Мои любимые игрушки», «Ёлочка – колкая иголочка», «Народная игрушка: русская матрёшка», «В гостях у героев сказки», «Жаворонки», «Вот он Хлебушек душистый, вот он тёплый, золотистый...», «Масленица, дорогая, поиграй – ка с нами», «Юные пешеходы», «Люблю берёзку русскую, то светлую, то грустную...», «Путешествие по экологической тропе», «Юные исследователи», «Спорт любить – здоровым быть!», «Вечер загадок о зимующих птицах», «Подготовка космонавтов», «Играй – город», «Письма осени», «Путешествие в страну мальчиков и девочек», «Волшебное дно морское», «Летнее приключение в лесу», «Синичкин день», «Зарядка по загадкам», «Давайте жить дружно!», «На поиски сокровищ», «День рождения деда Мороза», «Берегите воду!», «Кто прилетает весной?», «Играем, правила дорожного движения изучаем», «Игрушки в избушке», «Зимушка – зима – спортивная пора!», «Посылка из Фруктляндии» и др.

Игры – драматизации, игры – этюды, инсценировки, театрализованная деятельность: «Кошкин дом» (на новый лад), «Теремок», «Колобок», К. Чуковский «Цыплёнок», «Два жадных медвежонка», «Бабушкин сундучок», «Мамин труд», «Лесная история», «Войди в лес другом», «Загадки из спичечного коробка», «Осенние приключения», «Я – кленовый листочек», «Расскажем сказку руками», «В новогоднюю ночь», «Как стать спортсменом?», «Сказочные персонажи», «Заюшкина избушка», по сказке В. Бианки «Колобок – колючий бок», «О хвастливом Петушке», по сказке В. Сутеева «Под грибом», «Три медведя», «Маленькая капелька», «Рукавичка деда Мороза», по сказке В. Сутеева «Мешок яблок», «Добрый доктор Айболит», «Колосок», «По дорогам сказок», «Храбрец – молодец!» и др.

Рекомендации для педагогов: серии занятий по использованию нетрадиционных техник в изобразительной деятельности дошкольников: «Я – домашний кот Маркиз, все зовут меня: «Кис – кис!» «Зелёная, в иголках, пришла к нам в гости ёлка!», «Гремит за окнами салют – огни букетами цветут!», «Белый мишка чёрный нос, любит зиму и мороз!» и др.;

рекомендации по темам семинар – практикумов: «Обогащение детской деятельностью элементами экономических знаний», «Методика чтения и рассказывания художественного произведения в младшем и среднем дошкольном возрасте»; «Использование потенциала информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) для повышения качества образования в рамках реализации стандартов нового поколения», «Формирование взаимоотношений детей в сюжетно – ролевой игре», «Как работать с гиперактивными детьми?», «Умеем ли мы слушать и слышать ребёнка и друг друга?», «Дидактические игры по финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста», «Обучение по созданию контента», «Кейс – технологии в ДОУ», «Использование нетрадиционных техник рисования в работе с дошкольниками», «Использование инновационные программ при создании видеороликов», «Особенности использования педагогом проектного метода в ДОУ» и др.

7.	Фролова Е.В.- воспитатель первой квалификационной категории Образовательные проекты: «Покормите птиц зимой», «В мире музыкальных инструментов», «Наши защитники Отечества», «Масленица пришла – отвори ворота!», «Чтоб здоровье сохранить – надо витамины пить», «Светит солнце золотое, в доме запах куличей!», «Этот день мы приближали как могли!», «Календарь осени», «В гостях у Эколят!». Конспекты занятий: «Зимующие птицы», «Балалайка – русский инструмент», «Мы живём в России!», «Витамины: А, В, С», «Светлый праздник – Пасха!», «9 мая – День Победы!», «Жизнь растений летом», «Эколята – молодые защитники природы!».
8.	Чуйкова Е.В. - воспитатель План по воспитательной работе; конспект занятия «Ежик»; комплексно-тематический план по безопасности; конспекты игр драматизаций «Кошкин дом», «Волк и семеро козлят», «Кукушка и петух», «Теремок», «Заюшкина Избушка»

Вывод: таким образом, организация, содержание и пополнение учебно-методического обеспечения способствует личностному росту педагогов, мотивирует их на самостоятельную творческую деятельность, что позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования; вместе с тем, необходимо продолжить работу по созданию учебно-методического обеспечения по актуальным вопросам воспитания и развития детей.

Оценка качества учебно-методического обеспечения - хорошая.

1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования в организации сформирована библиотека, в том числе цифровая (электронная библиотека), обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также информационным ресурсам.

Библиотечный фонд МДОАУ № 89 содержит печатные и электронные учебные издания, методические, периодические издания по реализуемой образовательной программе дошкольного образования. <http://orensad89.ru/files/svedenija/biblioteka5.pdf>. Перечень учебных изданий, используемых при реализации образовательной программы дошкольного образования определены организацией самостоятельно, с учетом ФГОС ДО.

Количество комплектов методической литературы насчитывает более 450 единиц. Весь книжный фонд учитывается, создан каталог литературы, где указаны автор, название, издательство, год издания

Методическая литература систематизирована и размещена по разделам: «Периодические издания», «Электронные учебные издания», «Печатные издания»; «Методические издания» по образовательным областям: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; «Взаимодействие ДОУ с семьей», «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников», «Детская художественная литература». Имеется литература для работы с детьми-инвалидами, детская художественная литература, энциклопедии и хрестоматии.

В архиве библиотеки имеются печатные периодические издания. Имеется также нормативно-правовая литература и методическая литература по организации деятельности методической службы ДОУ.

В каждой возрастной группе также имеются свои библиотеки методической и художественной литературы. Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные

В дошкольном учреждении педагоги имеют доступ к электронным версиям периодических изданий «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель», «Здоровье дошкольника», «Воспитатель ДООУ», «Логопед», «Дошкольная педагогика», Оснащение педагогического процесса (приложение к Дошкольной педагогике), «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создается эффективная система информационного обеспечения

Имеющиеся в детском саду компьютеры, многофункциональные устройства, принтеры, - стали мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов и родителей. Создается электронный каталог библиотечного фонда дошкольного учреждения. Также создана медиатека, включающая диски с записями утренников, выступлений воспитанников, методическими рекомендациями.

Также после каждого проведенного мероприятия создается электронный ресурс семинара, педагогических советов, который размещается в компьютере, находящегося в свободном доступе для педагогов.

Для управления образовательным процессом в дошкольном учреждении функционируют собственные информационные ресурсы: сайт (<http://orendetsad89.ru>) электронная почта (detskiisad.89@yandex.ru); паблики в Телеграмм <https://t.me/detskiisad.89>, ВКонтакте <https://vk.com/club216832250>; в Одноклассниках <https://ok.ru/group/70000001048430/>.

Официальный сайт МДОАУ № 89 обеспечивает открытость деятельности Учреждения и информирует родителей о развитии и результатах деятельности. Наличие пяти выходов в интернет способствует свободному доступу педагогов и специалистов к поисковым системам. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Информационная среда доступна для всех участников образовательных отношений. В холлах ДООУ имеются информационные стенды «Информация для родителей», «Уголок потребителя», «Ими гордится детский сад» и др.

Вывод: библиотечно-информационный фонд обеспечивает и позволяет качественно реализовывать образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 89

Оценка данного раздела: – *хорошая*.

1.9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-технические условия, созданные в МДОАУ № 89, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования и Рабочей программы воспитания, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС ДО.

Детский сад расположен в отдельно стоящем здании и имеет два этажа, площадь которого 898,8 м². Площадь участка – 4078,8 кв. м. Территория ограждена по периметру забором. Санитарно-гигиеническое состояние территории отличное; имеется наружное освещение. Согласно требованиям федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности здание соответствует II степени огнестойкости, класс пожара А (твердые, горючие вещества и материалы), противопожарные расстояния до соседних зданий, строений соответствуют норме (40 м), обеспечена необходимая ширина проездов для пожарной техники (6 м), эвакуационные пути выполнены в соответствии с требованиями, разработаны планы эвакуации, оснащены информационными указателями.

Здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией, с выходом на пульт ЕДДС. В необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители)-15. В ДОУ имеется эвакуационная лестница и выход со второго этажа здания. Здание детского сада оборудовано по периметру камерами наружного видеонаблюдения и на входной калитке видеодомофоном. Внутри здания двери складов выполнены с пределом необходимой огнестойкости; соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В дошкольном учреждении разработаны все необходимые документы по безопасности: Паспорт антитеррористической безопасности и дорожной безопасности. Имеющиеся системы АПС и Стрелец-мониторинг поддерживаются в рабочем состоянии. Систему КТС обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие – ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск Национальной гвардии РФ по Оренбургской области».

Пропускной режим - организован силами вахтера:

- ежедневно территория и помещение ДОУ проверяется на безопасность;
- работники и родители учреждения допускаются в здание согласно списку;
- вход на территорию ДОУ с 07.30 до 19.30 осуществляется через калитку;
- пропуск в ДОУ посторонних лиц осуществляется через центральную дверь, ведется журнал учета посетителей детского сада.

В ДОУ планируется и ведется систематическая работа с воспитанниками по обеспечению безопасности (недели безопасности, образовательные проекты, досуги, спектакли, акции, выставки детских работ и другие).

На уровне управления учреждения издаются приказы, работает комиссия по охране труда; проведено 2 эвакуации обучающихся и сотрудников по отработки навыков экстренной эвакуации во время ЧС. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, охране труда. В 2022 году дошкольное учреждение управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области. В адрес учреждения вынесено предписание <http://orensad89.ru/files/doc/predpis07-05.pdf> из пяти пунктов. Все мероприятия выполнены.

Территория участка зонирована, выделены зона застройки, игровая и хозяйственная (условно). Подходы, дорожки к зданию с твердым покрытием. Территория детского сада озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На территории находятся 4 групповые прогулочные площадки с теньевыми навесами, обустроенными деревянными полами. На площадках установлены песочницы с крышками и стандартное игровое оборудование.

В летнее время оборудуется тропа здоровья, экологическая тропа, площадка по ПДД: http://orensad89.ru/files/svedenija/nalichie_objektov.pdf. Экологическая тропа предназначена для знакомства дошкольников с объектами природы, экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности; состоит из природных компонентов на территории дошкольного учреждения: участок леса, цветники, огород, пасека, пустыня, птичий двор и т.д. Активно используется «Тропа здоровья» с различным оборудованием: спортивное бревно, скамейка, ребристая доска, тоннель для лазания, мостик, дорожка, состоящая из разных поверхностей для массажа стоп ног. Площадка по ПДД предназначена для практического знакомства дошкольников с правилами дорожного движения.

Месторасположение дошкольного учреждения способствуют успешной социализации воспитанников. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с достопримечательностями нашего города (театры, музеи, спуск к реке Урал, скверы и парки, картинная галерея и т.д.).

В планировочной структуре здания дошкольного учреждения соблюден принцип групповой изоляции: 4 групповые ячейки, специализированные помещения для занятий с детьми - музыкальный и физкультурный зал; кабинет педагога-психолога, медицинский

кабинет, процедурный, пищеблок, служебно-бытовое и складские помещения. Для трех групп предусмотрен отдельный вход в здание.

За 2022 год администрацией ДООУ приобретено материальных ресурсов на общую сумму **255 114,55 рублей**

	Наименование товара, приобретенного учреждением	Общая сумма(руб.)
1	Посуда, полотенца, ковер	58 072,00
2	Моющие и дезинфицирующие средства	53 703,30
3	Спецодежда	12 010,00
4	Металлодетектор	3 240,00
5	Лампы светодиодные	1 650,00
6	Мебель детская	6 622,00
7	Рециркуляторы	13 790,00
8	Радиаторы отопления	37 400,00
9	Информационное обеспечение (Консультант плюс)	8000,00
10	игровые пособия	54068,25
11	Видеонаблюдение	9799,00
	Итого:	255114,55

Образовательный процесс в МДОАУ № 89 с детьми осуществляется в специально оборудованных помещениях. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы) http://orensad89.ru/files/svedeniya/nalichie_kab.pdf

Созданная в дошкольном учреждении, развивающая предметно-пространственная образовательная среда включает в себя три компонента: предметное содержание (игры, предметы и игровые материалы; учебно-методические пособия; оборудование для осуществления детьми разнообразных видов деятельности), его пространственную организацию и их изменения во времени.

Эти три компонента, составляют основу образовательной среды Учреждения, и обеспечивают высокую степень индивидуальности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для уединения, в целях обеспечения возможности уединения ребенка, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным. В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учёт национально-культурных условий. В группах детей 3-4 лет имеются альбомы «Город Оренбург», «Моя семья», дидактические игры «Домашние животные», «Животные леса». В группе детей 4-5 лет для реализации национально-культурных условий имеются такие альбомы: «Мой детский сад», «Достопримечательности г. Оренбурга», «Архитектура г. Оренбурга».

В работе с детьми 5-6 используются дидактические игры: «Герб города Оренбурга», «Мой город Оренбург», «Узоры национальностей Оренбуржья», «Транспорт Оренбурга». Дидактические куклы в русском костюме (девочка и мальчик); макеты «Музей истории города Оренбурга», «Люблю тебя, мой Оренбург», «Этапы пуховязального промысла», элементы национальных костюмов (кокошник, тубетейки, лапти, украинский венок, павлопассадкий платок, национальные женский платки (башкирские и татарские), куклы в русских костюмах. «Собери флаг России», «Улицы моего города», «Хозяйкины помощницы», «Что растет в родном краю», «Воздух, земля, вода», «Народы моего города».

В работе с детьми 6-7 лет используются дидактические игры и материалы: флаги Оренбурга и Оренбургской области, фотографии «Птицы Оренбургской области», альбом

«Достопримечательности города Оренбурга», «Мой Оренбург», «Государственные символы», «Народы Оренбуржья», «Оренбургский Пуховый платок», книги: В. В. Дорофеев «Архитектура Оренбурга», «Край Степной – Оренбуржье». Для ознакомления детей с национальными традициями используются народные игрушки - забавы, изделия народных промыслов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учёт климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Климатические условия нашего родного края включают в себя: резко континентальный климат (жаркое лето с сильными ветрами-суховеями, засухой, холодную зиму с морозами, метелями). Среда включает в себя дидактические игры, направленные на изучение климатических условий: во всех группах имеется дидактическая кукла, с комплектами одежды на все сезоны. Имеются дидактические игры: «Где какая птица находится», «Кто из птиц лишний», «Кто где живет», «Я начну, а ты продолжи», «Узнай птицу по силуэту», «Зимующие и перелетные птицы». «Одень куклу на прогулку», пазлы «Времена года»; дневник наблюдения за погодой. «Круглый год», «Чем питаются зимующие птицы?»; альбом С. Печенева «Птицы нашего города»; наборы: картинок «Птицы Оренбуржья», картинок «Животные Оренбуржья»;

В работе с детьми используются подвижные игры, отражающие климатические условия: младший дошкольный возраст: «Солнце и дождик», «Светит солнышко в окошко», «Солнечные зайчики», «Подворье», «Скворечники»; средний дошкольный возраст: «Море волнуется раз», «Дети по лесу гуляли», «День и ночь», «У медведя во бору», «Водяной». «Птички в гнездышках», «Перепрыгни через ручеек»; старший дошкольный возраст: «Два мороза», «Скворечники», «Караси и щука», «Пастух и стадо», «Шмель», «Холодные льдинки», «Веночек» и др.

Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке: дети катаются на лыжах, санках, играют в хоккей, на игровых участках построены горки для катания, снежные валы, крепости и пр. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в городки, волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения отвечает следующим характеристикам:

Содержательная насыщенность среды. Реализация данной характеристики прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, сезонностью, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем и среднем дошкольном возрасте – это игровая, двигательная, предметная деятельности, в старшем дошкольном возрасте – познавательная, исследовательская, творческая деятельности.

В группах для детей 3-4, 4-5 лет много материалов, связанных с развитием предметно-действенного типа мышления, развивающего мелкую моторику, различные навыки самообслуживания (рамки с застежками, мозаики, крупные пазлы и т.д.). В групповых помещениях достаточно места для реализации двигательной активности — это свободное пространство с ковром, где можно организовать хороводные игры, игры малой подвижности. На ковре дети могут строить из конструкторов различные объекты и обыгрывать их. Для этой категории детей предусмотрены крупные сюжетно-ролевые игры, в развернутом виде, игры с водой и песком.

Для детей старшего дошкольного возраста возрастает количество материалов, дидактических игр в познавательной области. Для этих детей размещается больше игр с математическим содержанием, экологическим, речевым и т.д. Также в группах с детьми старшего дошкольного возраста организованы уголки исследовательской деятельности (свойства воды, магнетизм, свет, звук и т.д.). Сюжетно-ролевые игры представлены в свернутом виде.

Трансформируемость среды меняется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации этой характеристики заключается в организации различных пересекающихся сфер активности.

Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации и т.д.

Для этого в группах имеются ширмы, занавеси, мягкие модули для изменения пространства, элементы костюмов, маски, материалы для изодеятельности, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты, технические средства и т.д. Для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности имеются передвижные, легкие по весу и удобные (с колесиками) полки с оборудованием.

Полифункциональность среды представлена наличием в группах предметов-заместителей, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Например, в старших возрастных группах материалы для сюжетно-ролевых игр могут замещаться деревянными кубиками, с наклеенными сбоку картинками.

Вариативность среды групп отражается в наличии пространств для различных видов деятельности, периодическую сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Педагог отслеживает изменение и сменяемость программного материала, интересы детей и вносит в новые объекты (растения, приборы и т.д.), дидактические материалы (наборы картинок, открыток, альбомы и т.д.), дидактические игры, показывает различные последовательность экспериментирования, ухода растениями и других видов деятельности, мотивирует детей сделать выбор своей деятельности. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Мебель (столы и стулья) подобрана по росту детей, полки с развивающим материалом располагаются по периметру помещений, не мешают свободной двигательной деятельности.

Все материалы располагаются логично, с учетом образовательных областей, удобно. Воспитанники в течение дня свободно перемещаются по групповому помещению, выбирают себе игровой или развивающий материал, располагаются там, где ребёнку удобно. У воспитанников имеется возможность свободного доступа во все помещения в группе (групповая, раздевалка, туалет). Так, как спальни находятся на некотором удалении от групповых помещений, то доступ детей в это помещение осуществляется в сопровождении взрослых.

Безопасность среды реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны возрастным особенностям детей. Мебель, игрушки, пособия отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, имеются сертификаты качества. Вся крупногабаритная мебель, шкафы, полки, стеллажи прочно прикреплены к стенам, на острые углы мебели прикреплены специальные силиконовые клапаны. Все предметы мебели, материалы, игрушки ежедневно обрабатываются и моются, в соответствии с требованиями СанПин. В дошкольном учреждении не используется громкая музыка, шумовые игрушки с раздражающими звуками, общение педагогов и персонала отличается спокойствием и доброжелательностью.

Для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования за 2022 год педагогами разработано, изготовлено своими руками и внесено в развивающую среду множество дидактических игр и пособий.

№ п/п	Наименование, тема пособия, дидактической игры/ Ф.И.О. педагога
1.	Агейкина Татьяна - воспитатель

	Дидактические игры: «Больше-меньше», «Найди такой же», «Собери пазл», «Один-много», «Соедини по цвету», «Составь узор»; папки: «Зимующие птицы», «Как животные готовятся к зиме»; картотека игр: «Подвижные игры зимой», «Чистоговорки», «Пальчиковые игры», лэпбуки: «Осень»; фотоальбомы: «Мой город Оренбург».
2	Кузовенкова М.А. - воспитатель первой квалификационной категории математические игры: «Повтори так же», «Налево -- направо», «Учимся считать».
3	Конакова Т.В. – музыкальный руководитель высшей квалификационной категории Музыкально-дидактические игры: «Займи свое место»- для ориентации в пространстве; «Найди инструмент» - развитие памяти, мышления; «Веселые клубочки» - развитие мелкой моторики, внимания, памяти; «Угадай инструмент» - познакомить детей с названиями инструментов, их устройством, характером звучания.; «Ритмические игры» - развитие чувство ритма; «Музыкальные качели» - развивающие ладотональный слух.
4	Павлова Г.В. - воспитатель первой квалификационной категории Д/и «Зимующие птицы», дидактическое пособие «Волшебные фигуры», наглядный материал по проекту «Оренбургский пуховый платок», Д/и по звуковой культуре речи «Назови правильно», «Сложи слово», «Собери картинку», «Найди лишнее», «Солнечная система» дид.м-л.,
6.	Семенова О.П. – воспитатель первой квалификационной категории «Деньги разных стран», «Кто что производит», «Чья продукция», «К какой профессии принадлежит», «Кто что делает», «Найди наоборот», «Путаница», Лэпбук «Мир финансов», «Опорные схемы, «Мои первые слова, чтение малых рассказов, «Глагольное лото», «Слоговое лото», «Он, она, они, оно...», «Расскажи-ка», «Найди звук в начале, середине, в конце слова», Артикуляционная гимнастика», «Определи звук в слове», «Предметные картинки», «Быстро, Умеренно, медленно», «Пословицы и поговорки», «Скажи по другому», «Придумай слово».
7	Соскина А.А. – воспитатель высшей квалификационной категории Дидактические игры: «Головоломки из спичек», «Оттенки цветов», «Крестики - нолики», «Самые – самые...», «Сокровища подземелья», «Конструктор из цветных фигур», «Детский стоматолог», «О семье», «Справа – слева, сверху – снизу», «Животные», «Учим профессии», «Ёлочка» «Мама и детёныши», «Половинки», «Пожарная охрана», «Пожарная служба» (бизиборд), «Магнитная рыбалка», «Цветные бомбочки», «Палочки», «Кто что ест?», «Надень мальчика», «Транспорт», «Досочки Сегена», «Рисование шариками», «Танграм», «Парочки» (сенсорный куб), «Времена года», «Расскажи о зиме по сюжетным картинкам», «Зимняя одежда», «Этапы пуховязального промысла», «Флаг России», «Кто где живёт?», «Зачем надо мыть руки?», «Зимующие птицы», «Прищепки: животные», «Украшаем ёлочку», «Денежная единица разных стран», «Деньги и страны», «Волчки», динамическое упражнение «Курочки клюют», «Сортёр: продукты», «Трафареты», «Сортёр: животные», шнуровка «Времена года», пазлы «Айболит», «Учимся сортировать мусор», «Где чьи следы?», «Воздушный тренажёр», «Воздушные гонки», «Читаем по слогам», «Сортёр: овощи – фрукты», «Сортёр: транспорт», пазлы «Транспорт», «Изучаем транспорт», «Сортёр: цвета и цифры», «Учим цифры», пазлы «Птицы», «Кто что ест?», «Найди по тени», кукольный театр «Семья», «Колокольчики», игра – сортёр «Вкусная тарелка», пальчиковый театр «На ферме», «Чистоговорки», «Читаем слоги мягко», «Направо – налево», «Учимся говорить буквы», «Логопедический цветок», «Логопедический домик», «Тактильные мешочки», «Умная цепочка», «Овощной суп», «Логические ряды», «Растворимость веществ в воде: соли, песка, сахара», «Вода принимает форму сосуда», «Окрашивание воды», «Виды транспорта», «Соотнеси животного с буквой», «Найди первую букву в слове». Лэпбуки: «Зимушка – зима», «Насекомые», «Лето красное и прекрасное!», «Учим профессии», «Моя безопасность», «Моя многонациональная страна Россия». Интерактивные лэпбуки: «Путешествие по сказкам С. Михалкова», «Я учусь говорить!», «Эколята – защитники природы!», «Занимательная математика». Картотеки: «Чистоговорки: мой город», «Детского игрового фольклора»,

	<p>«Чистоговорки для детей дошкольного возраста», «Артикуляционная гимнастика», «Артикуляционная и дыхательная гимнастика», «Дидактических игр по экономическому воспитанию», «Театрализованных игр», «Речевые игры с дошкольниками», «Игры на кругу», «Сюжетно – ролевые игры в средней группе», «Картотека физкультминуток по временам года», «Игры на развитие грамматической стороны речи», «Математические занимательные игры», «Игры по социально – эмоциональному воспитанию», «Картотека упражнений на релаксацию», «Картотека малоподвижных и подвижных игр в средней группе» и др.</p> <p>Фотоальбомы и альбомы: «Труд людей весной», «Поможем птицам зимой!», «Зимние виды спорта», «Дымковская игрушка», «Филимоновские игрушки», «Лес в разные времена года», «Мои добрые дела», «Овощи и фрукты», «Ягоды и грибы», «Народные промыслы России», «Оренбургский пуховый платок», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Достопримечательности города», «Пасха в других странах», «Секреты школьной жизни», «Видовые точки экологической тропы», «Моя любимая семья», «Наш детский сад», «Мои эмоции», «Характерные признаки времён года» (зима, весна, лето, осень) и др.</p> <p>Карточки и иллюстрации: «Насекомые», «Спортсмены», «Оренбургский хлебушек», «Моя безопасность», «Детские писатели и их портреты», «Лес и его жители», «Моя семья», «Бабушки и дедушки», «Пейзажные картины по временам года», «Школа», «Колоски», «Книга – лучший друг», «Народы России», «Полезные и вредные продукты», «Витамины», «Моя спортивная семья», «День Матери», «Дорожные ловушки», «Растения и животные в зимний период», «Новогодняя ёлочка», «Зелёная красавица», «Зимующие и перелётные птицы», «Школьные принадлежности», «Кольцо блокады Ленинграда», «Зимние и летние виды спорта», «Режим дня дошкольника», «Военная техника», «Поздравляем мамочку с 8 марта», «Скворцы», «Место обитания скворцов», «Маленькие скворчата», «7 нот», «Пробуждение природы», «Ю. А. Гагарин», «Белка и Стрелка», «Парад планет», «Природа родного края», «Безопасность при пожаре», «Пасхальные хлопоты», «Наши деды в орденах», «Ордена», «Парад Победы», «Тюльпаны», «Одуванчики», «Строение растений», «Строение птиц», «Зимняя спартакиада», «Достопримечательности города», «Деревья ближайшего окружения», «Почки и листочки», «1 мая», «Весенние заботы», «Правила дружбы», «Осенний сбор урожая», «Библиотека» и др.</p> <p>Плакаты: «Гора Верблюды», «Луга», «Поля», «День Матери», «Пейзажные картины» (по временам года), «Деревья», «Пруд и его обитатели», «Юные исследователи», «Дары осени», «Мой детский сад», «Летние забавы детей», «Подснежники», «Правила поведения летом в лесу», «Зимние забавы детей», «Ледоход», «Половодье», «Перелётные птицы», «Запасы животных на зиму», «Парк», «Пешеходные мост через реку Урал», «Красавица Осень», «День пожилого человека», «Лесное царство», «Этажи леса», «Добрые дела», «Овощи и фрукты», «Филимоновская роспись», «Дымковская роспись», «Опасности на улице», «Традиции нового года», «Масленица», «Рождественские колядки», «Полезные продукты для нашего организма», «Девочка и мальчик в военной форме», «Солнечная система», «Профессия – пожарный», «Круговорот воды в природе», «Пасха в других странах», «День знаний», «Экологическая тропа детского сада» и др.</p>
8.	Фролова Е.В. – воспитатель первой квалификационной категории
	<p>Дидактические игры: «Собери флаг России», «Кто как зимует?» «Зимующие птицы», «Виды пуховых платков», «Части пухового платка», «Математические пазлы», «Где, чей домик?», «Числа для прямого и обратного счёта», «Символы России», «Наряди матрёшку», «Определи заданный звук в слове», «Что можно и нельзя делать в лесу», пазлы «Наша Родина – Россия», «Ударный гласный».</p> <p>Гербарий: «Лекарственные растения Оренбургской области».</p> <p>Тематические альбомы: «Оренбургские кружева», «Пернатые нашего края», «Дикие животные», «Моя семья», «Символы России», «Виды ДПИ».</p>

Организация питания

В детском саду организовано пятиразовое питание в соответствии с примерным циклическим меню и технологией приготовления пищи. Питание детей организуется в

соответствии с 10- дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах <http://orensad89.ru/files/organizatsiya-pitaniya/10menu-5.pdf>; <http://orensad89.ru/files/organizatsiya-pitaniya/menu1.pdf>

На основе договора безвозмездного пользования работает общество с ограниченной ответственностью «Комбинат школьного питания «Подросток» (ООО «КШП «Подросток»), который осуществляет общественное питание воспитанников на основании муниципального контракта. В дошкольном учреждении созданы все условия для правильной организации питания: кухня оснащена современным технологическим оборудованием: пароконвектомат, различные механизмы для нарезки сырых овощей, протирочные машины для готовой продукции и т.д. Приготовлением пищи занимаются повара, имеющие специальное образование и опыт работы в детском учреждении.

Меню разрабатывается и утверждается руководителем ООО "Подросток и согласовывается с руководителем МДОАУ № 89. В еженедельный рацион питания включены фрукты, овощи, мясо, рыба и творог. В организации питания ребенка дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется, согласно графику выдачи готовой продукции и режиму дня.

Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия ДОУ. Персональный состав и полномочия членов бракеражной комиссии закреплены приказом заведующего. <http://orensad89.ru/files/organizatsiya-pitaniya/lok3.pdf> Функционал бракеражной комиссии закреплен в «Положении о бракеражной комиссии» <http://orensad89.ru/files/organizatsiya-pitaniya/lok1.pdf> Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения. Со стороны заведующего ДОУ и ООО «КШП «Подросток» налажен систематический контроль за организацией питания детей

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал, для работы которого Учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями, соответствующими санитарным правилам. Для оказания квалифицированной медицинской помощи дошкольное учреждение заключило договор «О безвозмездном пользовании» № 514/196 от 04.09.2019г и договор № 246 от 09.12.2021 г «На предоставление услуг по медицинскому обслуживанию» с ГАУЗ «Детская городская клиническая больница» г. Оренбурга. http://orensad89.ru/files/svedenija/uslovija_ohrani_d1.pdf

Медицинский блок включает: медицинский и процедурный кабинет. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием: холодильник для хранения вакцин, облучатель бактерицидный, шкаф для хранения лекарственных средств, аптечка для оказания неотложной помощи, ростомер электронный, весы электронные, кушетка, динамометр ручной детский, тонометр с детской манжеткой, фонендоскоп, лотки, емкость-контейнер для дезинфекции инструментариев и использованных шприцев и игл и т.д. Медицинский кабинет лицензирован (№ЛО – 56 – 01-001797) 12 августа 2016 года.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом Учреждения несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.

Для обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников, в ДОО оборудованы и функционируют следующие объекты спорта: спортивный зал, физкультурные уголки, тропа здоровья. http://orensad89.ru/files/svedenija/objekti_sporta4.pdf

Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитанию потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудован физкультурный уголок, в котором находится необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, для гимнастики после сна и закалывающих процедур, для индивидуальной профилактической работы с детьми, атрибуты для подвижных игр.

В соответствии с расписанием и режимом дня в ДОУ проводятся занятия по физическому развитию. Занятия по физическому развитию проводятся с учётом здоровья детей. http://orensad89.ru/files/obrazovanie/uch_plan21-22.pdf

Распределение детей по физкультурные группы

Физкультурные группы	2021	2022
Основная	114	107
подготовительная	30	27
Общее количество детей	144	134

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в Учреждении разработана и успешно реализуется система физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий: ежедневные прогулки, спортивные игры и соревнования, в том числе на свежем воздухе, утренняя зарядка, пробуждающая зарядка после сна, дыхательная гимнастика. Строго соблюдается температурный режим, режим проветривания и режим работы бактерицидной лампы; ежедневно в группах проводятся комплексы закалывающих процедур.

В осенне-зимний период проводятся общеукрепляющие мероприятия: кварцевание, (луковая терапия, разрабатываются и размещаются на стендах, на официальном сайте и в социальных сетях рекомендации специалистов и воспитателей для родителей.

Инструктор по физической культуре проводит консультации воспитателям по индивидуальной работе с детьми на закрепление двигательных умений и навыков. Большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному её регулированию.

Под руководством инструктора по физической культуре в ДОУ работает группа здоровья, благодаря которой осуществляется систематическая работа с детьми по профилактике и коррекции плоскостопия и осанки. Весь персонал ДОУ регулярно проходит периодические медицинские осмотры.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни

Работа проходит по таким направлениям, как рациональный режим дня, правильное питание, рациональная двигательная активность, закалывание организма, стабильное психоэмоциональное состояние.

Дети под руководством воспитателя получают элементарные знания и навыки по формированию своего здоровья. Они учатся познать себя, анализировать свое состояние здоровья, самочувствие. Организация обучения проходит через игру, игровые ситуации, беседы, акции, театрализованные представления, чтение художественной литературы, продуктивную деятельность, проведение утренней и пробуждающей гимнастик, физкультминуток, артикуляционной гимнастики, логоритмических упражнений, пальчиковой гимнастики, релаксационных упражнений.

В дошкольном учреждении в целях приобщения детей к спорту и здоровому образу жизни инструктором по физической культуре Назаренко И.С. разработаны и проведены

спортивные мероприятия: «Летние Олимпийские Игры», спортивный досуг «Будьте здоровые и сильные!», «Неделя здоровья» «Снежные старты Миши и Маши», «Всемирный день здоровья».

Воспитателями учреждения в 2022 году по направлению «Становление у детей ценностей здорового образа жизни» проведены следующие мероприятия:

Для детей 3-4 лет: развлечение «Здравствуй мыло душистое и полотенце пушистое...», спортивный праздник «В гостях у бабушки метелицы», досуг «Здравствуйте, ладошки, здравствуйте, ножки...»; образовательный проект «В здоровом теле – здоровый дух...»; развлечение «Овощи и фрукты – полезные продукты!»; игра-путешествие лет «Путешествие в страну Здоровья».

Для детей 4-5 лет: «Спорт любить – здоровым быть!», развлечение «По дорожке здоровья!», образовательный проект «В гостях у Мойдодыра»; развлечение «Если хочешь быть здоров...».

Для детей 5-6 лет: досуг «Береги своё здоровье!», образовательный проект «Мы здоровье бережём – олимпийцами растём!», развлечение для детей возраста 5–6 лет «Быть в движении – значит быть здоровым!».

Для детей 6-7 лет: досуг «Здоровым быть хочу!», развлечение «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!», образовательный проект «Спорт для жизни очень важен, он здоровье нам даёт!», развлечение «Наши спортивные достижения».

В течение дня педагогами с детьми проводится работа по охране жизни и здоровья детей это инструктажи: по работе с ножницами, кисточкой, карандашом, фломастером, клеем, с материалами природного уголка; по передвижению по коридорам и лестнице детского сада; по поведению в спальня и туалетной комнатам; по поведению на прогулочных площадках и во время экскурсий. При выходе на экскурсию педагоги проходят внеочередной инструктаж и расписываются в журнале регистрации. Также ежедневно педагоги осматривают оборудование на предмет безопасного использования физкультурного оборудования и группы.

Обучение дошкольников здоровому образу жизни идет во всех видах деятельности ребенка и поддерживается родителями дома. Педагоги предлагают родителям богатый информационный материал через социальные сети. На сайте ДОО размещен обширный материал по безопасности детей. <http://orensad89.ru/parents/security/>

Проанализировав распределение детей по группам здоровья, мы видим, что соотношение количества детей с 1 и со 2 группой здоровья не изменилось; количество 3-й группой здоровья количество детей уменьшилось на 1%.

Динамика распределения детей по группам здоровья

Показатели	2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 группа здоровья	56	39	57	39	52	39
2 группа здоровья	68	47	70	48	68	51
3 группа здоровья	19	13	16	11	14	10
4 группа здоровья	2	1,0	1	1	0	0
итого	145		144		134	

Сравнительная характеристика показателей отчетов муниципального задания

	среднесписочный состав	сред. посещение в квартал 1-м ребенком	забол. 1 ребенка
2021	146	30	1,0
2022	137	31	0,6

Проанализировав данные по заболеваемости за последние два года, можно сделать вывод, что уровень заболеваемости немного снизился: причина и снижение численности воспитанников, и качественная работа педагогов.

В качестве профилактики заболеваемости COVID-19 и ОРВИ, МДОАУ № 89 были дополнительно приобретены в 2022 году бактерицидные облучатели-рециркуляторы позволяющие обеззараживать помещение в присутствии людей, средство для обработки рук, индивидуальные одноразовые маски.

При этом в 2022 году оценка материально-технического оснащения ДООУ при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий и других видов совместной деятельности детей и педагогов отсутствует интернет-соединение в групповых помещениях;
- выявлена недостаточность оборудования: МФУ для методического кабинета; ноутбуки, интерактивные экраны для групп и музыкального зала;
- необходимо определить источники финансирования и закупить соответствующее оборудование и программное обеспечение.

Вывод и оценка: качество материально – технической базы – хорошее. Требуется провести ремонтные работы кровли, детально-инструментальное обследование здания, возникла необходимость приобретения электронного оборудования: ноутбуки, интерактивные экраны и программного обеспечения, жалюзи блекаут для затемнения помещения музыкального зала.

1.10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462, приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1547 "Об утверждении показателей, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности, осуществляющей образовательную деятельность», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462» в дошкольном учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая включает следующие направления: оценка качества образовательной программы дошкольного образования, оценка качества условий реализации образовательной программы, оценка качества организации образовательного процесса, оценка качества результата освоения образовательной программы дошкольного образования.

Приказом заведующего № 47 от 29.11.2022 «О проведении процедуры ВСОКО» была назначена экспертная комиссия и сроки проведения процедуры ВСОКО. На основании

полученных данных составлена аналитическая справка, выводы которой и полученные результаты использованы в самообследовании.

№ п/п	Раздел оценки качества образования	Средний балл	Уровень: В- высокий (2,4-3) С-средний (1,6-2,3) Н-низкий
1	Оценка качества образовательной программы дошкольного образования-	3	В
1.1	Оценка структурных компонентов ОПДО	3	В
1.2	учёт возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	3	В
1.3	учёт спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	3	В
1.4	учёт потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	3	В
2.Оценка качества условий реализации ОПДО ДОУ			
2.1	Оценка психолого-педагогических условий	2,8	В
2.1.1	Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	3	В
2.1.2	Социально-коммуникативное развитие ребёнка в процессе организации познавательно-исследовательской;	2,8	В
2.1.3	Социально-коммуникативное развитие ребёнка в процессе организации игровой и театрализованной деятельности	2,7	В
2.1.4	Социально-коммуникативное развитие ребёнка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	3	В
2.1.5	Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка в процессе организации различных видов деятельности	3	В
2.1.6	Социально-коммуникативное развитие ребёнка в процессе двигательной деятельности	2,8	В
2.2.	Оценка кадровых условий	2,6	В
2.2.1	укомплектованность кадрами;	3	В
2.2.2	уровень образования педагогических работников	1,5	С
2.2.3	квалификация педагогических работников	2,4	В
2.2.4	непрерывность педагогического образования (КПК (72); повышение квалификации; вебинары, фестивали	3	В
2.2.5	профессиональные достижения педагогов (участие в конкурсах, методическая активность	3	В
2.3	Оценка материально-технических условий	2,7	В
2.3.1	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;	2,5	
2.3.2	обеспеченность ОПДО учебно- методическими комплектами, информационно – технологическое оборудование (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)	2,5	
2.3.3	оценка соответствия службы охраны труда и	3	

	обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПин, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;		
2.4	Оценка развивающей предметно-пространственной среды	2,8	В
2.4.1	соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДООУ и возрастным возможностям обучающихся;	3	В
2.4.2	организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (транспортируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);	3	В
2.4.3	наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);	1	С
2.4.4	наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;	3	В
2.4.5	учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.	3	В
2.5.	Оценка финансовых условий	1	С
	финансовое обеспечение реализации ОП образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.	1	С
	Общая оценка	2,5 баллов	В

ВСОКО включает оценку качества образовательной программы дошкольного образования и оценку качества условий реализации образовательной программы.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ОПДО включает в себя: наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, динамику уровня адаптации детей раннего возраста, психологическая готовность детей к школе, уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДООУ, результаты педагогического мониторинга индивидуального развития детей; уровень удовлетворенности педагогов образовательной программой, условиями осуществления образовательной деятельности.

В 2022 году также была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКО) МДОАУ № 89.

При анализе анкетирования родителей (законных представителей) выявлено следующее:

1. Открытость и доступность информации об образовательной организации – 100 % удовлетворены.
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 98,5% удовлетворены.
3. Доступность образовательной деятельности для инвалидов- 70% удовлетворены.

4. Доброжелательность, вежливость работников организации- 99,2% удовлетворены.
5. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций – 99,1%.
- Общий результат – 93,36% удовлетворенности качеством образования, что соответствует требованиям муниципального задания.

Для анализа образовательной деятельности также использовались результаты отчетов самоанализа педагогов ДОУ, аналитические данные тематических контролей, сведения о результатах хозяйственной деятельности ДОУ, финансовые показатели деятельности, результаты оперативных контролей администрации, сведения из актов по результатам проверок организаций, осуществляющих контроль и надзор в области образования. За 2022 год все предписания Роспотребнадзора - выполнены.

Вывод: таким образом, проанализировав полученные результаты и документацию дошкольного учреждения можно сделать вывод, что внутренняя система качества образования дошкольного учреждения функционирует в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МДОАУ № 89», утвержденного приказом №75 от 27.08.2021г. и не противоречит российскому законодательству; общая средняя оценка качества образования -2,5 баллов(В.- высокий уровень); общая оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности -93,36%; Полученные результаты свидетельствуют о том, что внутренняя система качества образования дошкольного учреждения функционирует на хорошем уровне.

II ЧАСТЬ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ за 2022 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	134
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	134 человек /100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек/0%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек/0%
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек/0%
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек/0%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	134 человека/100%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	134 человека /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	134 человека /100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,6 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека /40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 20%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/54%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/80%
1.8.1	Высшая	3 человека/30%
1.8.2	Первая	5 человек/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/20%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/83%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человека /67%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.1.5.5.	Учитель - дефектолог	нет
1.1.5.6.	Педагог-психолог	да
2.	Инфраструктура	
2.2.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Самообследование дошкольной организации выявило следующие показатели в деятельности организации:

1. Общая численность осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в режиме полного дня (8 - 12 часов), в возрасте от 3 до 8 лет составила 134 человека. Данный показатель меньше на 10 человек, в сравнении с предыдущим 2021 годом. В режиме кратковременного пребывания – 0 человек /0%. В семейной дошкольной группе –

0 человек /0%. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации – 0 человек/0%. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 0 человек /0%. Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода – 134 человека/100%. В режиме продленного дня (12 - 14 часов) и круглосуточного пребывания – 0 человек /0%.

2. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги, по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, по освоению образовательной программы дошкольного образования, по присмотру и уходу – 0 человек /0%.

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составляет 0,6 дня, в сравнении с 2021 годом этот показатель уменьшился на 0,3 дня.

4. Общая численность педагогических работников – 10 человек. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, составляет 4 человека /40%.

5. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), составляет – 2 человека/20%. Данный показатель не изменился. Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, не изменилось и составляет 6 человек/60%. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория – 8 человек/80%. Данный показатель снизился на 11%. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория, от общей численности педагогических работников - 3 человека/30%. (показатель не изменился). Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория составляет – 5 человек/50%. Данный показатель снизился на 14%.

6. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет составляет 2 человека/20%. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет - 4 человека/40%. Данные показатели не изменились.

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 2 человека /30%. Этот показатель не изменился. Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет- 1 человек/10%. Данный показатель не изменился.

7. Численность работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку – 10 человек/83%, от общей численности 12 человек. Этот показатель снизился на 9 %. 8 педагогических работника прошли обучение по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, это составило 67%, от общей численности педагогических и административных работников. Данный показатель увеличился. Соотношение "педагогический работник/воспитанник" составляет 1/13. Этот показатель не изменился. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 2,7 кв. на одного воспитанника — это больше, чем в 2021 году на 0,1 кв.м.

8. В дошкольной организации имеются все помещения для организации и осуществления образовательной деятельности: музыкальный и физкультурный залы. Также в организации на открытом воздухе оборудованы групповые площадки, спортивная площадка, тропя здоровья, огород, цветники, площадка по ПДД, экологическая тропа, которые способствуют полноценному развитию и воспитанию детей. Групповые помещения оборудованы развивающей предметно-пространственной средой, отвечающей всем требованиям ФГОС ДО, содержанию ОПДО и индивидуальным особенностям и потребностям воспитанников.

Заведующий МДОАУ № 89

/Ю.Б.Михайлова/

