

Рассмотрена
и принята
педагогическим
советом
протокол №1
от 28.08.2024г.

Утверждаю
заведующий МДОАУ № 89
_____/Попова ЕА.
Приказ № 46 от 30.08.2024г

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РАЗРАБОТАННАЯ В СООБЕТСТВИИ
С ИПРА**

№331.12.56/2024) на период с 20.05.2024 г-01.06.2026 г

Срок исполнения заключения
нуждаемости
в проведении мероприятий
психолого– педагогической
реабилитации или абилитации
с 20.05.2024 г-01.06.2026 г

Оренбург, 2024

Оглавление

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4. Индивидуальные особенности.....	5
1.5. Планируемые результаты.....	8
II. Содержательный раздел.....	8
2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития ребёнка-инвалида.....	8
2.1. Комплексование программ.....	8
2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей.....	9
2.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения.....	15
2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	17
2.5. Описание специальных условий для получения образования ребёнком-инвалидом, с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.....	18
2.6. Механизмы адаптации Программы.....	20
III. Организационный раздел.....	21
3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.....	21
3.2. Распорядок (режим) дня.....	22
3.3. Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.....	24
3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.....	25
IV. Характеристика взаимодействия педагогов с семьёй ребёнка – инвалида.....	29
V. Приложения.....	31

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка - инвалида в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;
6. Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);
7. Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.
8. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 20.05.2024 г. До 01.06.2026 г.

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка– инвалида с 20.05.2024 г-01.06.2026 г.

1.2. Цели и задачи программы:

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребенка-инвалида с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития ребенка-инвалида с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы к формированию программы

1. Принцип коррекции отклонений в развитии;
2. принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
3. принцип соблюдения интересов ребенка-инвалида - баланс необходимых знаний и социальных навыков, приобретенных в процессе обучения - адекватный его индивидуально-типологическим особенностям и соответствующий потребностям ребенка и его семьи;
4. принцип социализации ребенка – триединство ориентиров - на высокое качество освоения образовательной программы, конструктивную социальную активность (развитие социальной компетентности) и сотрудничество (толерантность, взаимопомощь) и т.д.
5. поддержка самостоятельной активности ребёнка-инвалида, предполагает создание условий, при которых активность в образовательном процессе переходит от взрослого к ребенку;
6. активное включение в образовательный процесс всех его участников – предполагает создание условий, при которых происходит понимание и принятие друг друга в процессе взаимодействия, где участники не только дети, но и их родители;
7. партнерское взаимодействие с семьей – предполагает создание условий, при которых родители станут участниками образовательного и воспитательного процесса благодаря установлению доверительных партнерских отношений с родителями ребёнка - инвалида, внимательному отношению к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договоренности о совместных действиях, направленных на поддержку

Подходы к формированию программы

Социокультурный подход образования в ДООУ определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем физического развития и возможностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого

ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку – инвалиду.

1.4. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида с ОВЗ.

Дата поступления в образовательную организацию: 26 июня 2023 г.

ИПРА разработана впервые, на срок до: 1 июня 2026 г.

Данные о получении ребенком статуса ОВЗ внесены в комплексную информационную систему («Государственные услуги в сфере образования в электронном виде» (КИС ГУСОЭВ)): **внесены в АИС организации;**

Дошкольная группа: средняя группа;

Режим пребывания: группа полного дня; **соматическое состояние:** четвертая группа здоровья

Сопровождение тьютора: нет;

Номер	Мероприятие	Срок
400.12.56/2024	медицинская реабилитация	20.05.2024 до 01.06.2024
Заключение и рекомендации врача	Врач-педиатр: задержанное психическое развитие, системное недоразвитие 1-го уровня, моторная алалия	Врач-специалист: системное недоразвитие 1-го уровня моторная алалия
Рекомендации для организации обучения и воспитания	обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития(ЗПР)	Организация психолого-педагогического сопровождения с педагогом-психологом

Показания к проведению абилитационных мероприятий, интегрируемых в АОП образовательной организации

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)
Способность к самообслуживанию	2
Способность к общению	2
Способность к обучению	2
Способность к контролю за своим поведением	2

Особые образовательные потребности ребенка-инвалида с ОВЗ

Заключение и рекомендации	Рекомендации для реализации права на образование: нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией
---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПМПК	<p>ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ; Образовательная программа: адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ; Конкретизация категории ОВЗ: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития</p>
<p>Рекомендации ППК (психолого-педагогического консилиума организации) по индивидуализации специальных условий образования (в соответствии с Р-93 Министерства просвещения РФ</p>	<p>Рекомендации ППК для ребенка с ОВЗ включают: разработку адаптированной основной общеобразовательной программы; Рекомендации ППК по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения включают: ДОО в условиях группы компенсирующей направленности, с учителем-логопедом, с педагогом-психологом, с учителем-дефектологом, с учебным пособием и дидактическим материалом (в соответствии с требованиями образовательной программы). И другие специальные условия-медицинское сопровождение.</p>
<p>Психолого-педагогическая характеристика ребенка-</p>	<p>Внешний вид ребенка: В детский сад ребенка-инвалида приводят опрятным, самостоятельно одеваться и раздеваться не умеет, это делает всегда мама.</p> <p>Исследование движений и действий: слабо ориентируется в пространстве. Движения не всегда скоординированы. Мелкая и крупная моторика развита недостаточно хорошо. Неуклюж. С помощью взрослого поднимается и спускается с лестницы. Часто роняет предметы, необходима помощь со стороны взрослого в напоминании последовательности действий с материалом (пересыпание, перекладывание, нанизывание на шнурок).</p> <p>Состояние эмоционально-волевой сферы: По характеру спокоен, реакции заторможенные. Не агрессивен, неконфликтный. Пребывание в коллективе детей через определённое время его утомляет, может заплакать. Эмоционально-волевая сфера характеризуется неспособностью к волевым усилию, необходима постоянная помощь взрослого.</p> <p>Состояние психических процессов и познавательной деятельности: Внимание неустойчиво, имеются трудности в концентрации, через непродолжительное время наступает утомляемость, которая проявляется в плаксивости.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире не сформированы. <p>Особенности речевой деятельности: не говорит. лепетные слова появились в мае 2024 года.</p> <p>Состояние игровой деятельности: действия с игрушками не всегда ориентированы на свойства и назначение этих игрушек. Отмечается бедность, стереотипность, формальность игровых действий. Низкая потребность в игре, начинает только по инициативе взрослого.</p> <p>Состояние продуктивной деятельности: сопряжено со взрослым.</p>

Уровень проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей программы

Зона актуального развития (обученности и воспитанности)	Зона ближайшего развития (обучаемости и воспитуемости)
<p>Ребенок не обращает внимания на действия взрослого или проявляет внимание к ним только на уровне ситуативно-эмоционального и ситуативного общения. Изредка действует по подражанию, при этом ориентируется на ситуацию. Организованное внимание очень неустойчиво.</p>	<p>Ребенок действует по подражанию действиям взрослого, использует метод проб и ошибок. Ребенок фиксирует внимание на объекте, следит за его передвижением в пространстве, стремится захватить, выполняет простейшие манипуляции. Его учат узнавать предметы обихода и игрушки, по инструкции взрослого и показу выделять их в ряду разнородных объектов, находить идентичные (инструкция типа: «Дай киску», «Покажи мячик», дидактические игры с парными игрушками – выбор из двух предметов). Ребенок учится наблюдать за двумя объектами (игры типа «Где мышка?», «Куда убежал зайка?»): при этом объекты перемещаются на глазах ребенка.</p>

1.5. Планируемые результаты

Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы.

Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.

Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.

Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.

Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.

Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.

Демонстрирует навыки фонематического восприятия.

Демонстрирует навыки слогового и звукобуквенного анализа.

Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).

С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Подпевает при хоровом исполнении песен.

Развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма.

Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

II. Содержательный раздел АООП.

2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития ребёнка-инвалида

2.1 Комплексование программ

- Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хилтунен;
- Примерная АООП ДО для детей с ЗПР
- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

АОП предполагает интеграцию направлений Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования:

- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- этико-эстетическое;

Содержание коррекционно-развивающей работы на основе комплексирования программ

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

2.2. Интерактивное сопровождение программ:

В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, адаптированной программой предусмотрено использование электронных образовательных ресурсов.

Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста является оптимизированным – это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети, предназначенная для использования в психолого-педагогической работе с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности.

Каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребенком какого-либо вида деятельности, включающего совокупность действий, приводящих к результату по основным образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и др. Основным достоинством ЭОР являются их инновационные качества: высокая интерактивность, полномасштабная мультимедийность, широкое использование моделирования.

2.2.1. Интерактивное сопровождение образовательных областей

Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо

2.2.1А. Образовательная область: социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Ребенок адаптируется в условиях группы.	А ты так можешь? Волшебник	3		
Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.	Отважный Фридрих Слоновья западня	2		
Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми.	Пять китайских братьев Близкие родственники	2		
Сам вступает в общение, использует вербальные средства.	Бабушкины запасы	2		
2 этап организации образовательной деятельности				
Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.	Кто прав?	2		
В игре соблюдает элементарные правила, выполняет ролевые действия, носящие условный характер.	Такси вызывали? Угадай профессию	3		
Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.	Рюкзак туриста	3		
3 этап организации образовательной деятельности				
Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы.	Сладкоежка 5 хороших дел	3		

Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.	5 хороших дел Жадные пылесосы	3		
Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.	Рабочий инструмент	2		

2.2.1Б. Образовательная область: речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	Дикие животные Домашние животные	2		
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	Маша ест кашу Рабочий инструмент	2		
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	Артикуляционная гимнастика Болтушки-хохотушки Вернисаж	2		
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	Крутись, колесо! Сочиняю на ходу	2		
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.	Приключения Колобка - 1 Ну, заяц, убеги! - 1	2		
2 этап организации образовательной деятельности				
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).	На рынке Новогодние прятки	2		
Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.	Бабушкины запасы	2		
Речевое сопровождение включается в	Бабушкины запасы	2		

предметно-практическую деятельность.				
Повторяет двустишья и простые потешки.	Машки-Матрёшки Мечта поэта	2		
3 этап организации образовательной деятельности				
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	Несчастный случай	2		
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	Бабушкины запасы	2		
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.	Бюро находок	2		
Демонстрирует навыки фонематического восприятия.	Правильный банан Пожужжим! Сладкий дом	2		
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа.	Волк и овцы Паровозики Две Принцессы Будильник для бабочки	2		

2.2.1.В. Образовательная область: познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.	Переменка	3		
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».	Железный Дровосек Ловкая Л Умный трактор	2		
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.	Пингины-невидимки Фокус-покус	2		
Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы	Машки-Матрёшки	2		

по величине, выстраивает сериационный ряд.				
2 этап организации образовательной деятельности				
На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры.	Жадные пылесосы Стройка-перестройка	2		
Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.	Тир-выбивалка Хот-дог Бабушкины запасы Цифры с дракончиком	2		
Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.	Ромбик Отпадный пряник	2		
3 этап организации образовательной деятельности				
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.	Гномик и часы Поезд-неделка	2		
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).	Что сначала? Не будить до весны	2		
Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.	Дикие животные Домашние животные 5 хороших дел	2		
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.	Кто за кем? В гостях у жучков	2		

2.2.1.Г. Образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.	В гостях у сказки	2		

Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.	Машки-Матрешки Вернисаж	2		
Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.	Новосёл	1		
Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.	Загадки лесовичка Болтушки-хохотушки	2		
2 этап организации образовательной деятельности				
Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.	Загадки звуков Привет планетам	2		
Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.	Морские сердца	2		
Появляется элементарный предметный рисунок.	Потерянный хвост Лалабама	2		
3 этап организации образовательной деятельности				
Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).	Сладкий дом Модный удав	3		
С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.	Перед концертом Музыкальная школа	2		
Подпевает при хоровом исполнении песен.	Слогодэнс	2		

2.2.1.Д. Образовательная область: физическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).	А ты так можешь? Дорожные работы	3		

Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.	Бежит-лежит Новосёл	3		
2 этап организации образовательной деятельности				
Практически ориентируется и перемещается в пространстве.	В гостях у жучков	3		
Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.	Ручные привидения	2		
Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений.	Бежит-лежит Настольные пальчики	2		
3 этап организации образовательной деятельности				
Развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма.	Омар в иллюминаторе Болтушки-хохотушки	2		
Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.	Бегом за жуком	2		

2.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, строится на основе комплексирования ОПДО МДОАУ № 89 и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях средней дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	Формирование предметно-игровых действий. Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук.	Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения. Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и

			подгрупповых занятий воспитателем.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы. Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий.	Охранительный режим. Введение дополнительной физкультурной минутки. Ступенчатый ввод ребенка в подгрупповые занятия с детьми. Ступенчатый вывод ребенка из подгрупповых занятий с детьми. Частая смена видов деятельности. Снижение двигательной нагрузки по сравнению со сверстниками. Введение дополнительного дня отдыха.
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?». Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания.	Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания. Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога. Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя. Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия. Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции внимания портала Мерсибо.
Нарушения памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Расширение объема двигательной памяти. Расширение объема зрительной памяти.	Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями. Игры по типу «Меморин» с психологом. Использование

			интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции памяти портала Мерсибо.
Трудности организации познавательной деятельности, развитии мышления	в ОО «Познавательное развитие»	Развитие наглядно-действенного мышления.	Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления. Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции мышления портала Мерсибо. Освоение приемов творческого мышления и воображения.
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	и ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование предметно-изобразительных навыков.	Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями. Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями.

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы.

Направления и содержание коррекционно-развивающей работы формулируются с учетом ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		Представлено в комплексных и парциальных программах, программах психолого-педагогического сопровождения
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	С.596-599	
Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	С.599-600	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	С.600-602	

ОО «Познавательное развитие»	
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	С.603-605
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	С.641-642
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	С.607-612
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	С.612-614
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	С.614-617
ОО «Художественно-эстетическое» и «Познавательное развитие»	
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	С.605-607
ОО «Речевое развитие»	
Коррекция недостатков артикуляционной моторики	С.640
Коррекционная направленность работы по развитию речи	С.617-625
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	С.625-626

2.5. Описание специальных условий для получения образования ребенком-инвалидом, с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Дошкольное учреждение посещает один ребёнок-инвалид с ЗПР (группу общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет). В ДОУ, разработана и реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребёнка-инвалида в соответствии с ИПРА с учётом особенностей психофизического развития, возрастных особенностей и индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений (ограничения к самообслуживанию) и социальную адаптацию данного ребенка.

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования ребёнком – инвалидом:

1. Кадровые условия:

Педагог-психолог осуществляет планирование и проведение индивидуальных занятий с ребёнком – инвалидом по развитию способности к самообслуживанию и общению с использованием метода песочной терапии, арт-терапии и практического метода М.Монтессори.

Воспитатель осуществляет планирование и проведение индивидуальных занятий по развитию способности к самообслуживанию, к передвижению и общению с ребёнком -

инвалидом; осуществляет совместную деятельность всех воспитанников группы, включая ребёнка - инвалида; обеспечивает индивидуальный подход к ребёнку - инвалиду с учётом рекомендаций специалистов; консультирует родителей (законных представителей) ребёнка-инвалида по вопросам воспитания в семье.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальные занятия с ребёнком – инвалидом по развитию способности к самообслуживанию и общению, организует совместную образовательную деятельность со всеми обучающимися группы, включая ребёнка-инвалида.

Инструктор по физической культуре: осуществляет работу по развитию способности к самообслуживанию, к передвижению и общению ребёнка-инвалида с учётом индивидуальных физических особенностей; использует здоровьесберегающую технологию (дыхательная гимнастика, релаксации, массаж и самомассаж, игровой стретчинг, консультирует родителей по вопросам физического развития детей.

Взаимодействие специалистов ОУ	Рекомендованы занятия с педагогом-психологом (приложение №1) Рекомендованы занятия инструктором по физической культуре (приложение № 2) Рекомендованы занятия с музыкальным руководителем (приложение № 3)
Деятельности и культурные практики в ДОО	Предметно-целевая (виды деятельности, организуемые воспитателем, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); Культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); Свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).
Воспитывающая среда и общности (сообщества) ДОО	Профессиональная общность; Профессионально-родительская общность; Детско-взрослая общность; Детская общность.
Условия для инклюзии	Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО. На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского

	<p>сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.</p> <p>На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.</p> <p>На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.</p> <p>На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.6. Механизмы адаптации Программы.

Основными механизмами адаптации реализации адаптированной образовательной Программы дошкольного образования в соответствии ИПРА для ребенка-инвалида с ОВЗ являются:

- выявление особых образовательных потребностей ребенка -инвалида с ЗПР, обусловленных недостатками в его физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка-инвалида с ЗПР;
- выявление и преодоление трудностей в освоении образовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, общенационального, регуляционного, оценочного;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПК (консилиума);
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- создание условий для достижения ребенком-инвалидом с ЗПР целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

III. Организационный раздел АОП

3.1. Описание специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

При организации работы с ребенком – инвалидом используются следующие методы:

Наглядные методы: наблюдения за действиями взрослых и детей в самообслуживании, передвижении и общении; замечать происходящие изменения, устанавливать их причины; демонстрация наглядных пособий (картинки с изображением действий и последовательности действий; слайды).

Словесные методы: словесное сопровождение действий педагогов по обучению самообслуживания, передвижению ребёнка-инвалида; чтение сказок; стихов на заданную тему; упражнения социальной жизни.

Игровые методы и приёмы обучения: дидактические игры, направленные на привитие культурно-гигиенических навыков, самообслуживания.

Практические методы обучения: - упражнение – многократное повторение ребенком определенных действий заданного содержания (самообслуживания, трудовые действия, культурно-гигиенические навыки, физические упражнения, танцевальные движения).

Для реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы используются различные методические пособия и дидактические материалы

Специальные методические пособия

1. Сорокова М. Монтессори: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Мария Геннадьевна Сорокова.-2-е изд. стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2005.-384с
2. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л., Большая книга развивающих заданий для детей 4-5 лет. М: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-132с
3. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. – СПб: Речь,-2010.-310с
4. Кузуб Н.В., Э.И. Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. СПб.: Речь: М.: Сфера, 2011. - 61 с
5. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика,- М: ООО « Издательство АСТ», 2004,-127с
6. Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. -М: Изд-во Эксмо, 2006.-120с
7. Мариелла Зейц. Пишем и рисуем на песке— М.: ИНТ, 2010 — 94 с.: илл.
8. Грабенко Т.А., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптационные игры. – СПб, Речь 2006г -208с
9. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. — СПб.: Речь, 2006. — 160
10. Лебедева Л. Теоретические основы арттерапии.// Школьный психолог, 2006г. №3.
11. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб. Речь, 2006- 183 с.

12. Эль Г.Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия. – СПб, 2007 г
13. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений-М: Генезис, 2008г-80с.
14. Зайцева Л.И. Речевые, ритмические и релаксационные игры для дошкольников. «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2013.

Дидактические материалы

1. Дидактические карточки для ознакомления с режимом дня, культурно-гигиеническими навыками; трудовыми действиями, разными видами спорта, видами танцев, музыкальных инструментов.
2. Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного внимания.
3. Дидактические карточки с изображением последовательности действий трудового характера и самообслуживания, последовательностью выполнения физических упражнений и танцев.
4. Материалы М.Монтессори, песочный стол (упражнения в практической жизни).
5. Музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные инструменты.

3.2. Режим дня. Режим работы ДОО пятидневная рабочая неделя с полным пребыванием детей (12-ти часовое); с 7.30 до 19.30 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Распорядок (режим) дня ребёнка – инвалида с ОВЗ (холодный период)

Режимные периоды	Временные промежутки
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности), индивидуальная работа педагога с ребенком – инвалидом.	7.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.11
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) подготовка к завтраку	8.11-8.30
Завтрак, работа по формированию к.г.н. и культуры питания	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к занятиям)	
Занятия (между занятиями перерыв не менее 10 минут)	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50- 10.30
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность; личная гигиена	10.30 – 10.35
Прогулка 1. Наблюдение, труд, игры, индивидуальная работа педагога с ребенком - инвалидом; самостоятельная деятельность (игры)	10.35-10.45
Возвращение с прогулки; самостоятельная деятельность (личная гигиена); подготовка к обеду	10.45-11.45
Обед, работа по формированию к.г.н. и культуры питания	11.45-12.10
Подготовка ко сну; самостоятельная деятельность: (личная гигиена)	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-12.45
Постепенный подъем ребенка-инвалида, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность (личная гигиена); подготовка к полднику	12.45-15.00
Полдник, работа по формированию к.г.н. и культуры питания	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность (подготовка к занятиям)	15.15-15.25

Занятия	
Самостоятельная деятельность (личная гигиена) подготовка к прогулке	
Прогулка 2. Наблюдение, труд, игры, индивидуальная работа педагога с ребенком - инвалидом, самостоятельная деятельность (игры)	15.25-16.00
Возвращение с прогулки; самостоятельная деятельность (личная гигиена) подготовка к ужину.	16.00-17.15
Ужин, работа по формированию к.г.н. и культуры питания	17.15 – 17.30
Игры, самостоятельная деятельность ребенка – инвалида (игры), совместная деятельность с ребёнком – инвалидом, подготовка к прогулке	17.30- 17.50
Вечерняя прогулка; игры, индивидуальная работа педагога с детьми, уход ребенка домой.	17.50-18.30

Распорядок (режим) дня ребёнка – инвалида с ОВЗ (тёплый период)

Режимные периоды	Временные промежутки
Приём детей на открытом воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), индивидуальная работа педагога с ребенком – инвалидом.	7.30-8.05
Утренняя гимнастика на открытом воздухе	8.05-8.11
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) подготовка к завтраку	8.11-8.30
Завтрак, работа по формированию к.г.н. и культуры питания	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.50-9.00
Прогулка 1. Музыкальная деятельность, занятия по физическому развитию на открытом воздухе, подвижные игры, труд, индивидуальная работа педагога с ребенком - инвалидом; самостоятельная деятельность: (игры)	9.00-10.30
Второй завтрак, работа по формированию к.г.н. и культуры питания	10.30-10.35
Прогулка 1. Наблюдение, труд, игры, индивидуальная работа педагога с ребенком -инвалидом; самостоятельная деятельность (игры)	10.35-11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры; самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к обеду	11.45-12.10
Обед, работа по формированию к.г.н. и культуры питания	12.10-12.30
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность: (личная гигиена)	
Дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъём ребёнка-инвалида, корригирующая гимнастика, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность (личная гигиена); подготовка к полднику	15.00-15.30
Полдник, работа по формированию к.г.н. и культуры питания	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	15.40-16.00
Подготовка к прогулке 2	16.00-16.10

Прогулка 2. Наблюдение, труд, игры, индивидуальная работа педагога с ребенком - инвалидом; самостоятельная деятельность (игры)	16.10-18.15
Возвращение с прогулки; самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к ужину	17.15 – 17.30
Ужин, работа по формированию к.г.н. и культуры питания	17.30- 17.50
Вечерняя прогулка, игры, индивидуальная работа педагога с ребенком –инвалидом , уход ребенка-инвалида домой	17.50-19.30

3.2. Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Индивидуальные и групповые занятия с ребёнком-инвалидом в группе осуществляется ежедневно в первую и/или вторую половину дня.

Групповые занятия с ребёнком – инвалидом, совместно с другими детьми осуществляются по направлениям образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе ФГОС ДО.

Проводят данные занятия следующие специалисты: воспитатель, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель. Педагоги учитывают особенности ребёнка-инвалида и осуществляют индивидуальный подход.

Индивидуальные занятия с ребёнком-инвалидом осуществляются по направлениям адаптированной образовательной программы в соответствии с ИПРА. Такая работа осуществляется на занятии, а также через совместную деятельность взрослого и ребёнка в игровой форме и при проведении режимных моментов в первую половину и /или вторую половину дня.

Основная цель коррекционно-развивающих занятий ребёнка-инвалида - развитие способности к самообслуживанию и общению. Педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и воспитатели проводят коррекционную работу в соответствии с индивидуальным планом расписания занятий

План коррекционной работы с ребёнком-инвалидом с ОВЗ

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	1 занятие в неделю	36 занятий (учебных часов) в год	Индивидуально-совместные занятия (в паре) Индивидуальные занятия Совместная образовательная деятельность с родителями Практикумы по социально-бытовой ориентировке и самообслуживанию	Воспитатели: Семёнова Ольга Павловна
Психологическая	1 занятие в	36 занятий	Индивидуально-	Психолог:

помощь	неделю	(учебных часов) в год	совместные занятия (в паре) Индивидуальные занятия Совместная образовательная деятельность родителями Тренинги	Кечина Альфия Бахтижановна
Музыкальные занятия	1 занятие в неделю	36 занятий (учебных часов) в год	Подгрупповые занятия Индивидуально-совместные занятия (в паре) Индивидуальные занятия Совместная образовательная деятельность родителями Музыкальные досуги	Музыкальный руководитель: Конакова Татьяна Владиславовна
Физкультурные занятия	1 занятие в неделю	36 занятий (учебных часов) в год	Индивидуально-совместные занятия (в паре) Индивидуальные занятия Совместная образовательная деятельность родителями Физкультурные досуги	Воспитатель по физической культуре, инструктор ЛФК: Бовт Оксана Витальевна

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФАОП ДО для ребенка-инвалида с ОВЗ, предметно-пространственная развивающая образовательная среда МДОАУ № 89 обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа развития, охраны и укрепления здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития ребенка с ОВЗ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ создана педагогами для развития индивидуальности ребенка-инвалида с ОВЗ с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она построена на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование – инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. В группах оборудованы уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Среда обеспечивает следующие диагностические и образовательные потребности ребенка-инвалида с ОВЗ:

- Коррекция и развитие психомоторных функций
- Коррекция эмоциональной сферы
- Развитие познавательной деятельности
- Формирование высших психических функций
- Развитие коммуникативной деятельности

Специальное оборудование.

Для ребенка-инвалида с ЗПР с имеются различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания, модели сказок:

Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо)

В ДОУ для ребенка-инвалида с ОВЗ, выделены следующие модули предметно-развивающей среды для детей с ЗПР.

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Развитие двигательной активности	В помещениях для детей с ЗПР достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. Вместе с тем, в группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.	
Коррекция и развитие	упражнения для развития мелкой	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие,

<p>психомоторных функций у детей:</p>	<p>моторики; гимнастика для глаз; игры на снятие мышечного напряжения; простые и сложные растяжки; игры на развитие локомоторных функций; комплексы массажа и самомассажа; дыхательные упражнения; игры на развитие вестибулярно-моторной активности; кинезиологические упражнения.</p>	<p>блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой.</p>
<p>Коррекция эмоциональной сферы:</p>	<p>преодоление негативных эмоций; игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; игры и приемы для коррекции тревожности; игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; игры и приемы для устранения детских страхов; игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля.</p>	<p>Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши; сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами.</p>
<p>Развитие познавательной</p>	<p>Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены</p>	

<p>деятельности</p>	<p>оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).</p>	<p>Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки.</p>
<p>Формирование высших психических функций:</p>	<p>игры и упражнения для речевого развития; игры на развитие саморегуляции; упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; игры на развитие зрительно-пространственной координации; упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля</p>	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые</p>

	и элиминацию импульсивности и агрессивности; повышение уровня работоспособности нервной системы.	полифункциональные наборы разборных ковриков.
Развитие коммуникативной деятельности:	игры на взаимопонимание; игры на взаимодействие.	Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности.

IV. Характеристика взаимодействия педагогов с семьёй ребёнка – инвалида

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьёй, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребёнка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** (диагностическое направление, консультативно-диагностическое) – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;
- **коммуникативно-деятельностное** (социально-педагогическое, психологическое, организационно-педагогическое сопровождение семьи, интерактивное дидактико-ориентированное направление и др.) – направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** (информационно-просветительское, практико-ориентированное консультирование семьи (по запросу)) – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Планирование работы с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	Индивидуальные беседы Корректировка ИОМ и ИАОП	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты старший воспитатель
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	Индивидуальные консультации	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	Организация совместных праздников и досугов	В течение года Педагог-психолог, старший воспитатель
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	Тематические встречи Открытые занятия Родительские собрания Индивидуальные консультации Совместные поручения с детьми	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, старший воспитатель специалисты медицинского профиля
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	Индивидуальные занятия со специалистами	В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля

V. Приложения

1. План коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с ребенком – инвалидом (Приложение1)Перспективное и календарное планирование

Перспективный план

№ подгруппы	Контингент ОВЗ	Ф.И.О. и психологический возраст детей	Количество подгрупповых занятий в неделю
1	системное недоразвитие 1 уровня, моторная алалия	А.С. 4 г	1 занятие

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с ребёнком ЗПР	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий
2.	Индивидуально-образовательная деятельность по психокоррекции и формированию общей способности к обучению	В течение учебного года	планирование индивидуальной, коррекционно-развивающей работы

Тематическое планирование

Месяц	Содержание деятельности	Ответственный	Примечание
Сентябрь	Подготовка к новому учебному году (оснащение методическими материалами и учебными пособиями);	специалисты группы	Оборудование помещения
	Подготовка документации	специалисты группы	план
	Организация адаптационного процесса к НОД.	специалисты группы	Адаптационные листы
	Сбор медицинского анамнеза и уточнение медицинских диагнозов детей.	специалисты группы	Документация
	Проведение диагностического обследования детей	специалисты группы	протоколы
	Оформление личного дела воспитанника.	специалисты группы	Личные дела
	Консультирование родителей.	специалисты группы	Постоянно

	Обработка результатов диагностики.	специалисты группы	Протоколы
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии
Октябрь	Организация индивидуальных игровых НОД.	специалисты воспитатель группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты воспитатель группы	Еженедельно
	Подготовка индивидуально-ориентированных программ развития на воспитанников.	специалисты воспитатель группы	Программы
	Организация и проведение досуга «Золотая осень».	специалисты группы	Сценарий
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии
Ноябрь	Организация индивидуальных игровых НОД.	специалисты воспитатель группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты воспитатель группы	Еженедельно
	Консультация для родителей: «Развитие тактильного восприятия и мелкой моторики».	педагог-психолог	Консультация
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты воспитатель группы	Материалы, фотографии
Декабрь	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты воспитатель группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты воспитатель группы	Еженедельно
	Психолого-медико-педагогический консилиум по теме: «Динамический анализ реализации индивидуально-ориентированных программ».	специалисты воспитатель группы	
	Организация досуга «Как-то раз под новый год...»	специалисты воспитатель группы	
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты воспитатель группы	Материалы, фотографии
Январь	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты воспитатель группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты воспитатель группы	Еженедельно

	Организация тематической недели «Зимние игры и забавы»	специалисты воспитатель группы	
	Досуг «Зимние забавы» (на улице).	специалисты воспитатель группы	
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты воспитатель группы	Материалы, фотографии
Февраль	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты воспитатель группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты воспитатель группы	Еженедельно
	Подготовка и проведение недели «Дары природы».	специалисты воспитатель группы	
	Консультация для родителей: «Развитие основных движений для детей с ОВЗ».	инструктор по физкультуре	Консультация
	Фотовыставка «Вместе с папой»	специалисты воспитатель группы	В течение месяца
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты воспитатель группы	Материалы, фотографии
Март	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты воспитатель группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты воспитатель группы	Еженедельно
	Организация и проведение досуга «Мамочка моя, милая».	специалисты воспитатель группы	
	Игровой тренинг для родителей: «Я и ты».	педагог-психолог	
	Фотовыставка по теме: «Я и мама»	специалисты воспитатель группы	в течение месяца
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты воспитатель группы	Материалы, фотографии
Апрель	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты воспитатель группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты воспитатель группы	Еженедельно
	Тематический игровой сеанс «День космонавтики».	специалисты воспитатель группы	
	Организация и проведение досуга «День земли».	специалисты воспитатель группы	
	Консультация для родителей: «Развитие слухо-моторной и зрительно-моторной координации».	специалисты воспитатель группы	Консультация

	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты воспитатель группы	Материалы, фотографии
Май	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты воспитатель группы	Ежедневно
	Организация диагностических игровых сеансов.	специалисты воспитатель группы	II неделя мая
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты воспитатель группы	Еженедельно
	Организация и проведение досуга «День семьи».	специалисты воспитатель группы	
	Консультация для родителей: «Организация двигательной активности детей с ОВЗ в домашних условиях» (рекомендации на летний период).	инструктор по физкультуре	Консультация
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты воспитатель группы	Материалы, фотографии
Июнь	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты воспитатель группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты воспитатель группы	Еженедельно
	Психолого-медико-педагогический консилиум по теме: «Итоги деятельности группы кратковременного пребывания за уч.г. Динамический анализ развития воспитанника».	Старший воспитатель, специалисты воспитатель группы	
	Организация и проведение досуга «День друзей».	специалисты воспитатель группы	
	Консультирование родителей (рекомендации специалистов на летний период).	специалисты воспитатель группы	Консультация
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты воспитатель группы	Материалы, фотографии

Перспективное планирование подгрупповых занятий в средней группе

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Основные задачи	Содержание
<p>формирование чувственной базы интеллектуального развития;</p> <p>формирование системы представлений о качествах окружающих предметов, их</p>	<p>занятия в классе Монтессори</p> <ul style="list-style-type: none"> •Дидактический круг •Презентация материала •трехступенчатый урок;

разнообразии; развитие умения сравнивать, анализировать;	<ul style="list-style-type: none"> •упражнения •Свободная самостоятельная деятельность в образовательно-развивающей среде •заключительный круг
II этап (декабрь, январь, февраль)	
Основные задачи	Содержание
формирование чувственной базы интеллектуального развития; формирование системы представлений о качествах окружающих предметов, их разнообразии; развитие умения сравнивать, анализировать;	занятия в классе Монтессори <ul style="list-style-type: none"> •Дидактический круг •Презентация материала •трехступенчатый урок; •упражнения •Свободная самостоятельная деятельность в образовательно-развивающей среде •заклучительный круг
III этап (март, апрель, май)	
Основные задачи	Содержание
формирование чувственной базы интеллектуального развития; формирование системы представлений о качествах окружающих предметов, их разнообразии; развитие умения сравнивать, анализировать;	занятия в классе Монтессори <ul style="list-style-type: none"> •Дидактический круг •Презентация материала •трехступенчатый урок; •упражнения •Свободная самостоятельная деятельность в образовательно-развивающей среде •заклучительный круг

Работа с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе		
	1. Обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики	Сентябрь	Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики
	2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи педагога-психолога с воспитателем.	В течение года	План совместной работы, тетрадь взаимосвязи.
	3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Оснащение коррекционно-развивающего уголка.
	4. Организация совместной работы с родителями воспитанника.	В течение года	тетрадь взаимосвязи
	5. Обсуждение рабочих моментов.	Май	Письменный материал.

	Рекомендации по работе воспитателей		
	Взаимодействия со специалистами ДОУ		
2.	1. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с воспитанником с ОВЗ.	В течение года	Анализ работы за год.
	2. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта коррекционно-развивающей работы.	В течение года	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.

2. План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя с ребенком – инвалидом (Приложение2)

месяц	№	Непосредственно образовательная деятельность		Репертуар
Тема		Виды музыкальной деятельности	Программное содержание	
1	2	3	4	7
Сентябрь	1-2 3-4	Пальчиковая гимнастика Музыкально-ритмические движения: Игра на музыкальных инструментах	Развивать мелкую моторику рук. Учить двигаться в соответствии с характером и формой (двухчастная) музыкального произведения, совершенствовать бодрую ходьбу, лёгкий бег, прыжки на двух ногах. Учить начинать и заканчивать движение вместе с музыкой, развивать чувство ритма, координацию движений. Приобщать к оркестровке плясовой музыки на народных инструментах, учить подбирать музыкальные инструменты в соответствии с характером музыки.	«Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; Ходьба, поскоки врассыпную под музыку и без неё. «Ах, ты, береза» Р.н.прибаутка
Октябрь	1-2 3-4	Пальчиковая гимнастика Музыкально-ритмические движения: Игра на музыкальных инструментах	Развивать мелкую моторику рук. Учить двигаться в соответствии с характером и формой (двухчастная) музыкального произведения, совершенствовать бодрую ходьбу, лёгкий бег, прыжки на двух ногах. Учить начинать и заканчивать движение вместе с музыкой, развивать чувство ритма, координацию движений. Игра на маракасе, деревянных ложка	«На тёплый юг летит журавль» «Зайцы и лиса». Элементы танцев Р.н.м. «Ах, ты, береза»
Ноябрь	1-2 3-4	Пальчиковая гимнастика Музыкально-ритмические движения:	Развивать мелкую моторику рук. Учить попеременно притопывать ногами, выполнять пружинку, выставлять ногу на пятку. Создавать условия для обучения изменению характера шага в соответствии с изменением громкости музыки Учить изменять движения со сменой частей музыки,	«Снежок» «Шаг и бег» Ф Надененко «Где погремушки?»муз. Ан. Александрова;

		Игра на музыкальных инструментах	<p>слышать ритм.</p> <p>Побуждать запоминать последовательность движений в трёхчастной музыке, учить ритмично исполнять хлопки, притопы, кружение, приседания, выставление ноги на каблучок.</p> <p>Учить начинать и заканчивать движение вместе с музыкой, развивать чувство ритма, координацию движений. Доставлять радость от игры. Развивать ловкость, смекалку</p>	«Ах, вы , сени» р.н.м.
Декабрь	1-2	Пальчиковая гимнастика Музыкально-ритмические движения:	<p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Учить ритмично двигаться в характере музыки, ритме. Выполнять движения с предметами. Менять движения со сменой частей музыки.</p> <p>Совершенствовать элементарные приёмы игры на колотушках (пульсированное постукивание по ладошке), учить играть на деревянных ложках, трещотках. Передавать длинные, короткие, тихие и громкие звуки (бубнах, погремушках, колокольчиках, треугольнике, барабане)</p>	«Елочка» Пляска «Зеркало» «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; р.н.п. Игра на деревянных ложках»
	3-4	Игра на музыкальных инструментах		

месяц	№	Непосредственно образовательная деятельность		Репертуар
Тема		Виды музыкальной деятельности	Программное содержание	
1	2	3	4	7
Январь	1-2	Пальчиковая гимнастика Музыкально-ритмические движения: Игра на музыкальных инструментах	<p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать умение передавать в движении основные средства музыкальной выразительности: темп, динамику, регистр, метроритм.</p> <p>Учить выполнять прыжки на двух ногах, прямой галоп, выбрасывание ног, поскоки; красиво и правильно исполнять элементы плясовых движений в характерных танцах, в танцах</p> <p>Воспроизвести равномерный ритм на колокольчиках и деревянных ложках, имитируя цокот копыт</p>	«Дружно пальцы встали в ряд» «Мои пальчики расскажут» «Как на тоненький ледок» р.н.п. обр. Т.Попатенко «Сани с колокольчиками» В.

				Агофонников
Февраль	1-2 3-4	Пальчиковая гимнастика Музыкально-ритмические движения: Игра на музыкальных инструментах	<p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Учить выполнять прыжки на двух ногах, прямой галоп, выбрасывание ног, поскоки; красиво и правильно исполнять элементы плясовых движений в характерных танцах, в танцах с предметами.</p> <p>Передавать в изобразительных движениях, связанных с текстом, весёлое настроение песни, стараться согласовать их с ритмом музыки</p> <p>Воспроизвести равномерный ритм на колокольчиках и деревянных ложках, имитируя цокот копыт</p>	«Мои пальчики расскажут» Игра «Шумящие цилиндры» «Как на тоненький ледок» р.н.п. обр. Т.Попатенко «Сани с колокольчиками» В. Агофонников
Март	1-2 3-4	Пальчиковая гимнастика Музыкально-ритмические движения: Игра на музыкальных инструментах	<p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать умение передавать в движении основные средства музыкальной выразительности: темп, динамику, регистр, метроритм.</p> <p>Передавать в изобразительных движениях, связанных с текстом, весёлое настроение песни, стараться согласовать их с ритмом музыки</p> <p>Воспроизвести ритмически оформленный постепенный ход вниз (металлофон, ксилофон, фор-но)</p>	«Кто в деревне живёт» Игра «Шумящие цилиндры» «Солнышко лучистое» муз. Рустамова Р.н.попевка «Скок, скок, поскок»
Апрель	1-2 3-4	Пальчиковая гимнастика Музыкально-ритмические движения: Игра на музыкальных инструментах	<p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать умение передавать в движении основные средства музыкальной выразительности: темп, динамику, регистр, метроритм.</p> <p>Учить выполнять прыжки на двух ногах, прямой галоп, выбрасывание ног, поскоки; красиво и правильно исполнять элементы плясовых движений в характерных танцах..</p> <p>Развивать навыки эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых действий в соответствии с формой и содержанием песни.</p> <p>Передавать в изобразительных движениях, связанных с текстом, весёлое настроение песни, стараться согласовать их с ритмом музыки</p> <p>Воспроизвести равномерный ритм песни на музыкальных инструментах.</p>	«Кто в деревне живёт» Хоровод «Я и солнышко» аудиозапись Р. Констан «Ослик»

Май	1-2 3-4	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Музыкально-ритмические движения:</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать умение передавать в движении основные средства музыкальной выразительности: темп, динамику, регистр, метроритм.</p> <p>Учить выполнять прыжки на двух ногах, прямой галоп, выбрасывание ног, поскоки; красиво и правильно исполнять элементы плясовых движений в характерных танцах..</p> <p>Развивать у детей навыки эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых действий в соответствии с формой и содержанием песни.</p> <p>Передавать в изобразительных движениях, связанных с текстом, весёлое настроение песни, стараться согласовать их с ритмом музыки</p> <p>Развивать навыки танцевальных движений в кругу</p> <p>Воспроизвести равномерный ритм песни на музыкальных инструментах.</p>	<p>«Стало птичкам веселей» Л.Зайцева Хоровод «Я и солнышко» аудиозапись По выбору ребёнка</p>
------------	------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. План коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре с ребёнком – инвалидом (Приложение3)

месяц	коррекционные цели	содержание	игра	релаксация
сентябрь	1.укрепление мышечного корсета позвоночника; закрепление навыкиовходьбы по гимнастической скамейке: обучение подлезанию под дуги правым и левым боком; повторение прыжков длину сместа на мягкое покрытие;	коррекционные упражнения «Цапля»; «Гуси»;	игра «Кошечка» (кор.); «Качалка»;	«Космос»
	2.укрепление мышечного корсета позвоночника	коррекционные упражнения «Цапля»; «Гуси»;	«Тише едешь, дальше будешь»; (см. Потапчук с. 33)	«Космос»
	3.кинезиологические упражнения для развития межполушарного взаимодействия; укрепление голеностопного сустава;	попадание в цель- броски мяча в кольцо; упражнения на фитболе: «Бабочка»;	«Пятнашки» (см. Потапчук с. 33);	«Сказка» (см. Анисимова с. 117);
	4.укрепление мышечного корсета позвоночника; кинезиологические упражнения для развития межполушарного взаимодействия;	упражнения на фитболе: «Бабочка»; «Цапля»;	упражнения на фитболе: «Бабочка»; «Мы осенние листочки»;	«Рыбки» (см. Анисимова с.126);
октябрь	5. укрепление мышечного корсета позвоночника;	упражнение на фитболе «Аист»: «Веточка»;	Игра «Кошечка» (кор.); «Качалка»;	«Волшебный сон»;
	6.укрепление голеностопного сустава; усиление периферического кровообращения, вовлечение в работу	сжимание и рразжимание пальцев рук с одновременным сгибанием и разгибанием ног	«Мяч от себя»;	«Рыбки» (см. Анисимова с.126);

	мелких мышечных групп;	в голеностопных суставах (см. Потапчук с. 32);		
	7. укрепление мышц разгибателей спины;	поднимание рук с гимнастической палкой (см. Потапчук с. 32);	упражнение с фитболом «Бабочка»; «Ёжик вытянулся, свернулся»;	«Космос»
	8. укрепление голеностопного сустава; усиление периферического кровообращения, вовлечение в работу мелких мышечных групп;	сжимание и разжимание пальцев рук с одновременным сгибанием и разгибанием ног в голеностопных суставах (см. Потапчук с. 32);	«Мы осенние листочки»;	«Молчок»
ноябрь	9. укреплять мышечный корсет позвоночника;	упражнение на фитболе «Аист»: «Веточка»;	Игра «Кошечка» (кор.); «Качалка»;	«Волшебный сон»;
	10. укрепление голеностопного сустава; усиление периферического кровообращения, вовлечение в работу мелких мышечных групп;	сжимание и разжимание пальцев рук с одновременным сгибанием и разгибанием ног в голеностопных суставах (см. Потапчук с. 32);	«Мяч от себя»;	«Рыбки» (см. Анисимова с.126);
	11. укрепление мышц разгибателей спины;	поднимание рук с гимнастической палкой (см. Потапчук с. 32);	упражнение с фитболом «Бабочка»; «Ёжик вытянулся, свернулся»;	«Космос»
	12. укрепление голеностопного сустава; усиление периферического кровообращения, вовлечение в работу мелких мышечных групп;	сжимание и разжимание пальцев рук с одновременным сгибанием и разгибанием ног в голеностопных суставах (см. Потапчук с. 32);	«Мы осенние листочки»;	«Молчок»
декабрь	13. развитие плечевого сустава;	комплекс упражнений с гимнастической палкой (прилагается)	игра с гимнастической палкой (по типу «Невод»)	Рыбки» (см. Анисимова с.126);

	14. развитие плечевого сустава;	упражнения без предметов(см приложение);	игра «Кошечка»	«Волшебный сон»;
	15. укрепление мышц разгибателей спины в шейно-грудном отделе, тренировка мышц плечевого пояса;	упражнение с использованием фитбола «Змея» (см. А. Потапчук с.54);	«Ёжик вытянулся, свернулся»;	
	16.развитие мышц плечевого пояса;	упражнение с использованием гимнастической стенки «Достань предмет»; коррекционные упражнения «Цапля»; кинезиологическое упражнение;	«Тише едешь, дальше будешь»;	«Ладошки»
январь	17. развитие силы грудных мышц;	упражнение с использованием фитбола «Бабочка» (см. А. Потапчук с.50);	«Мяч от себя»;	«Молчок»
	18.развивать подвижность плечевых суставов, вырабатывать чувство ритма и пространства;	упражнение с использованием фитбола «Колечко» (см. А. Потапчук с.57);	«Ёжик вытянулся, свернулся»;	«Сказка»
	19. развитие и укрепление мышц плечевого сустава;	комплекс ору с элементами кинезиологической и дыхательной гимнастик (упражнения с гантелями);	«Пятнашки» (см. Потапчук с. 33);	массаж мышц спины («Отгадай предмет») «Сказка»;
февраль	20. развитие силы грудных мышц, кисти рук;	упражнение с мячом - бросание мяча из- за головы;	«Качалка»;	упражнение для снятия эмоционального напряжения «Отдохни» - двумя руками одновременно.
	21. укрепление мышц разгибателей спины в шейно-грудном отделе, тренировка мышц плечевого пояса;	упражнение с использованием фитбола «Змея» (см. А. Потапчук с.54);	коррекционное упражнение «Кошки и котята» (см. Е.Вареник с.78)	массаж мышц спины («Отгадай предмет»)

	22.развитие позвоночника во фронтальной плоскости, укрепление мышц верхних конечностей;	упражнение с использованием гимнастической стенки упражнение с использованием фитбола «Маятник» (см. А. Потапчук с.59); «Достань предмет»;	«Мяч от себя»;	массаж спины с использованием нестандартного оборудования «Огуречик»
	23. развитие силы грудных мышц;	упражнение с использованием фитбола «Бабочка» (см. А. Потапчук с.50);	«Пятнашки» (см. Потапчук с. 33);	«Ладочки»
	24. развитие плечевого сустава;	комплекс упражнений с гимнастической палкой (прилагается)	игра с гимнастической палкой (по типу «Невод»)	массаж спины с использованием нестандартного оборудования «Огуречик»
март	25.развивать подвижность плечевых суставов, вырабатывать чувство ритма и пространства;	упражнение с использованием гимнастической стенки упражнение с использованием фитбола «Маятник» (см. А. Потапчук с.59);	«Мяч от себя»;	упражнение для снятия эмоционального напряжения «Отдохни»;
	26.укрепление мышц разгибателей шейно-грудном отделе, тренировка мышц плечевого пояса;	упражнение с использованием фитбола «Носорог» (см. А. Потапчук с.62);	«Пятнашки» (см. Потапчук с. 33);	«Молчок»
	27. повышение гибкости в плечевых и лучезапястных локтевых суставах, увеличение выносливости мышц плечевого пояса;	упражнение с использованием фитбола «Пчёлка» (см. А. Потапчук с.65); упражнение с использованием гимнастической стенки;	«Тише едешь, дальше будешь»;	массаж спины с использованием нестандартного оборудования «Огуречик»
апрель	28.общее укрепление мышц туловища и конечностей;	упражнение «Школа мяча»	коррекционное упражнение «Кошки и котята» (см. Е.Вареник с.78)	
	29.укрепление голеностопного сустава; усиление периферического	сжимание и разжимание пальцев рук с одновременным	«Мяч от себя»;	«Ладочки»

	кровообращения, вовлечение в работу мелких мышечных групп;	сгибанием и разгибанием ног в голеностопных суставах (см. Потапчук с. 32);		
	30.укрепление мышц разгибателей шейно-грудном отделе, тренировка мышц плечевого пояса;	упражнение с использованием фитбола «Носорог» (см. А. Потапчук с.62); комплекс ору с элементами кинезиологической и дыхательной гимнастик (упражнения с гантелями);	«Качалка»;	упражнение для снятия эмоционального напряжения «Отдохни» -
	31. повышение гибкости в плечевых и лучезапястных локтевых суставах, увеличение выносливости мышц плечевого пояса;	упражнение с использованием фитбола «Пчёлка» (см. А. Потапчук с.65); упражнение с использованием гимнастической стенки;	игра «Медведь и пчёлы»	Рыбки» (см. Анисимова с.126);
май	32.развивать подвижность плечевых суставов, вырабатывать чувство ритма и пространства;	упражнение с использованием гимнастической стенки упражнение с использованием фитбола «Маятник» (см. А. Потапчук с.59);	«Пятнашки» (см. Потапчук с. 33);	массаж спины с использованием нестандартного оборудованием «Огуречик»
	33.укрепление мышц разгибателей шейно-грудном отделе, тренировка мышц плечевого пояса;	упражнение с использованием фитбола «Носорог» (см. А. Потапчук с.62); комплекс ору с элемнтами кинезиологической и дыхательной гимнастик (упражнения с гантелями);	«Пятнашки» (см. Потапчук с. 33);	
	34. развитие силы грудных мышц, кисти рук;	упражнение с мячом - бросание мяча из- за головы; прокатывание набивного мяча;	«Попади в кольцо»; «сбей кеглю»;	«Ладочки »
	35. укрепление мышц разгибателей спины в шейно-грудном отделе, тренировка мышц плечевого пояса;	упражнение с использованием фитбола «Змея» (см. А. Потапчук с.54);	игра «Медведь и пчёлы»	массаж мышц спины («Отгадай предмет»)

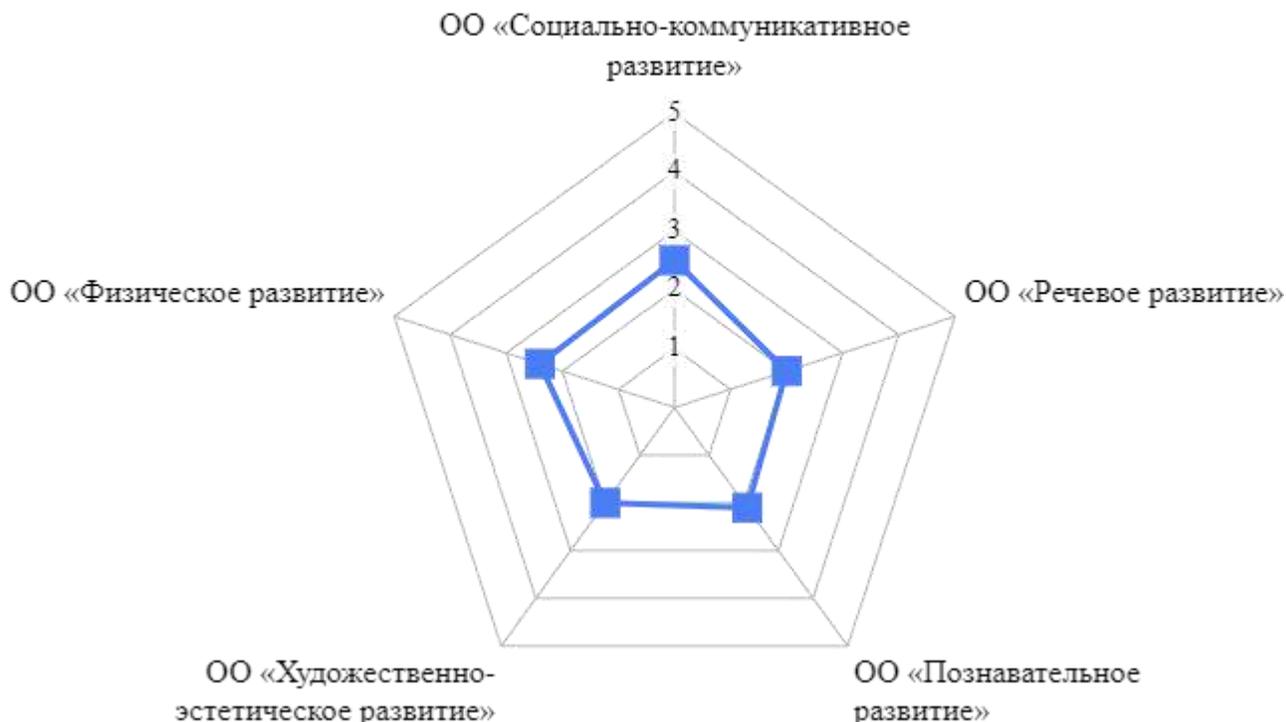
4. Мониторинг индивидуального развития (приложение 4)

Мониторинг включает промежуточный и итоговый мониторинг, связанный с освоением ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ. В процессе мониторинга педагоги используют следующие критерии анализа наблюдаемых явлений в разных образовательных областях и соответствующих видах детской деятельности: частоту проявления каждого показателя (обычно, изредка, никогда); самостоятельность его выполнения; инициативность ребенка в деятельности.

Результаты промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»	2	2.4	
ОО «Познавательное развитие»	2		2.1
ОО «Речевое развитие»	2		2
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	2	2.5	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	2	2	
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования	2		2

■ Сентябрь ▲ Декабрь ● Май



Динамика (показатели) деятельности за период нахождения в образовательной организации:

Предметная деятельность: неравномерная;
Коммуникативная деятельность: неравномерная;
Игровая деятельность: неравномерная;
Продуктивная деятельность: неравномерная;

Динамика освоения программного материала: соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы: соответствует частично;

Особенности, влияющие на результативность обучения:

Мотивация к обучению: нестабильная;

Сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности: фактически не реагирует;

Качество деятельности при этом: остается без изменений;

Эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр.: нестабильная;

Истощаемость: высокая;

Итоговый мониторинг

В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ в процессе мониторинга индивидуального развития оцениваются следующие критерии.

Оценка дается по пяти образовательным областям, в согласовании знаний, умений и навыков, компетенций воспитанников с формированием интегративных качеств личности и ценностных отношений, осуществляется в баллах:

5 баллов – программа по данному критерию полностью освоена;

4 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но требуется закрепление и повторение материала;

3 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но есть некоторые затруднения;

2 балла – программа по данному критерию освоена в значительной мере, но еще требуется работа;

1 балл – программа частично освоена по данному критерию; **0 баллов** – в целом программа не освоена по данному критерию, нет динамики развития.

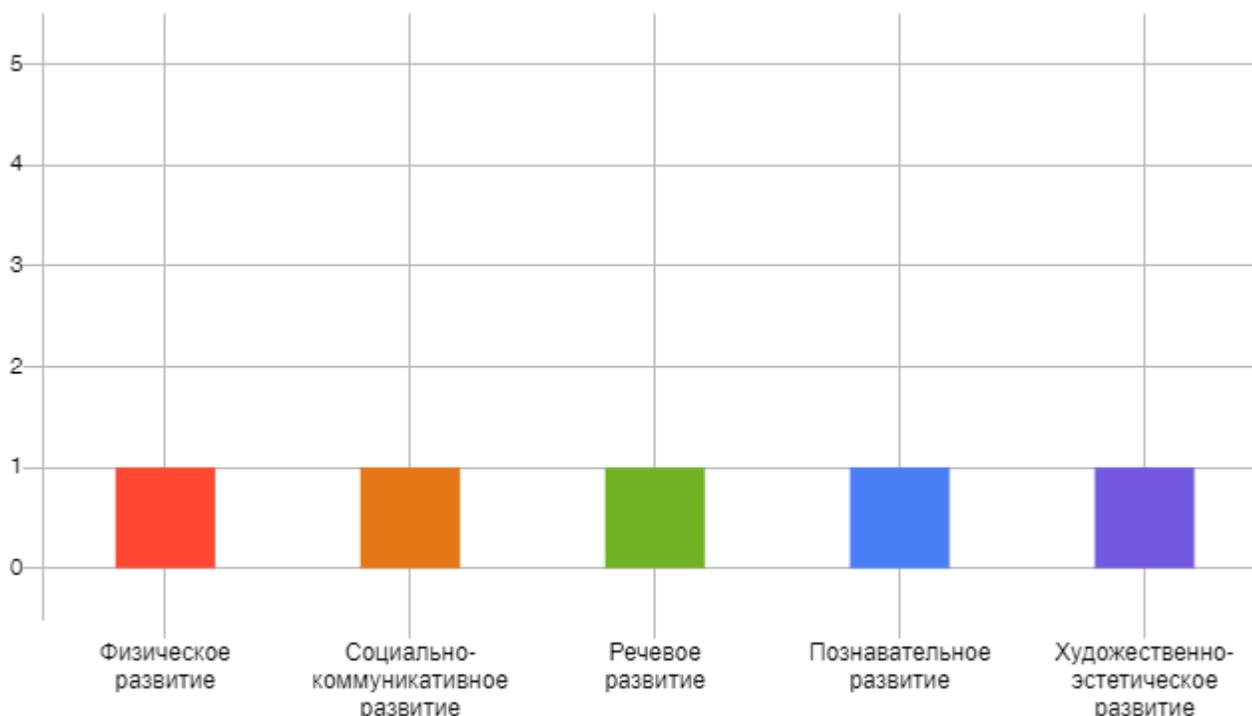
Оценка освоения конкретизированных результатов адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития

Базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности	Конкретизированные результаты реализации ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ	Средние показатели ребенка
Дошкольный возраст		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Жизнь, здоровье, культура	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; подвижен, владеет основными движениями, их техникой; может контролировать свои движения и управлять ими	1
	Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений; обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.); развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма	1
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Человек, семья, сотрудничество	Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению; проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; способен выбирать себе род	1

	занятий, участников по совместной деятельности	
Человек, семья, дружба, общение, культура, познание	Проявляет инициативу и самостоятельность в игре; демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации; осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре	1
Человек, общение, сотрудничество, добро, милосердие, труд	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов	1
Жизнь, культура, сотрудничество	Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения; способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	1
Образовательная область «Речевое развитие»		
Человек, семья, общение, культура, сотрудничество	Стремится к речевому общению; участвует в диалоге; обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями; осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество; умеет строить простые распространенные предложения разных моделей; может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта	1
Человек, сотрудничество, культура, общение, Родина, природа	Рука подготовлена к письму; умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения; владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой; знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать	1

	стихи	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Человек, познание, культура, природа, сотрудничество	Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира; улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности; возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации; осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения; обладает начальными знаниями о себе и социальном, природном и рукотворном мире, в котором он живет	1
Человек, познание, культура, сотрудничество	У ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени; ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность	1
	Проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Человек, сотрудничество, культура, творчество, красота, Родина, природа	Способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям	1
Человек, сотрудничество, культура, творчество, красота, Родина, природа	Ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой,	1

График по итогам освоения конкретизированных результатов адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития



Результаты воспитательной работы

Оценка удовлетворенности результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи:

5 баллов – выраженная степень удовлетворенности;

4 балла – в целом удовлетворены, но есть, над чем еще работать;

3 балла – удовлетворенность выше средней;

2 балла – средняя удовлетворенность;

1 балл – в целом не удовлетворены, но есть положительные изменения;

0 баллов – не удовлетворены.

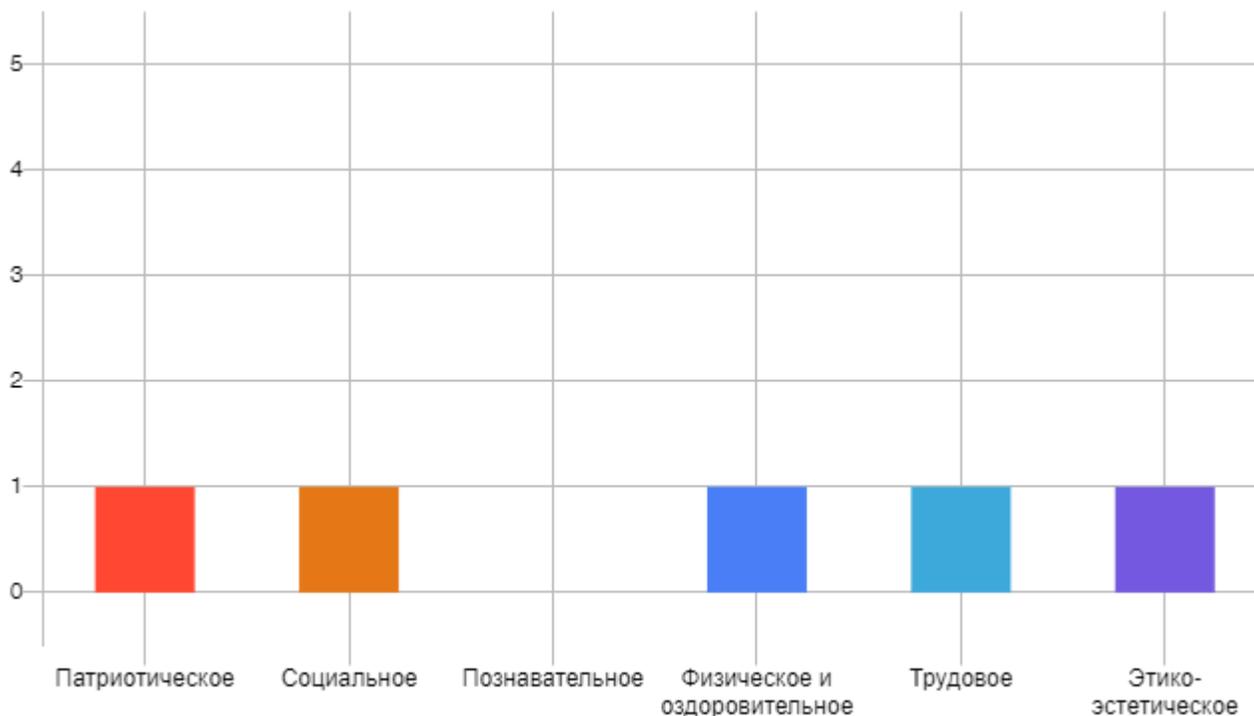
Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 7-8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели	Удовлетворенность результатами воспитательной работы со стороны педагогического

			КОЛЛЕКТИВА И СЕМЬИ
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	1
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	1
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.	0
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	1
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	1
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению	1

		прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

График по результатам оценки удовлетворенности результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи



"Согласовано"

Старший воспитатель:

_____ ФИО: Бочарова Вера Назимовна _____

Воспитатели:

_____ Семёнова Ольга Павловна

Педагог-психолог:

_____ Кечина Альфия Бахтижановна

С результатами работы за год ознакомлен(ы).

Родители: _____ Сологуб Светлана Александровна

_____ Сологуб Сергей Юрьевич